



SEMILLAS DE PAZ Y PARTICIPACIÓN JUVENIL





PROYECTO
SEMILLEROS
MULTIPLICADORES
EN DERECHOS HUMANOS
Y MECANISMOS
DE PARTICIPACIÓN JUVENIL

EJECUTOR
FUNDACIÓN CHOCÓ JOVEN

FINANCIADOR
WAR CHILD HOLANDA

Junta Directiva:

José Delfino Murillo Bermúdez, Director General
Roberto Pacheco Castillo, Subdirector
Denny Johana Valencia, Secretaria General
Nilson Yesid Moreno Mena, Coordinador Financiero
Gonzalo Gallero Berrío, Fiscal

Equipo Operativo del proyecto:

Luis Fernando Moreno Rentería, Coordinador de campo
Roberto Pacheco Castillo, Facilitador
José Defino Murillo Bermúdez, Facilitador

Equipo de Apoyo:

Asistencia Social, Seguimiento y Asesoría Juvenil:

Denny Johana Valencia,
Jovanny Ramos Serna,
Carlos Andrés Mena Rodríguez
Jhon Arley Mosquera Garrido
Jackson Parra Córdoba
Idio Eduardo Murillo Bedoya

Diseño y Diagramación:

Nilson Yesid Moreno Mena – Chocó Joven
Alexander Leiva Correa – Mundo Gráfico Impresores

Redacción:

Roberto Pacheco Castillo
Marleny Reyes Barrera

Fotografías:

Oficina de Comunicaciones Chocó Joven

Semillero Juvenil:

Javier Muleth Bentham
Yorleisy Mosquera Mendoza
Deny luz Hurtado Mosquera
Karen lorena lozano Murillo
Maria del Carmen largacha M.
Daniela Patricia Vasquez Álvarez
Yasmina Becerra García
Elis Johana Mosquera Sánchez
Yiseth Milena Valoyes Rojas
Ruby Yineth Chaverra Palacios
Karol Johana Pino Bonilla
Francis Johana Cuesta Rengifo
Joshira Arias Allyn
Karen Yuseth Hinestroza Mena
Jackson Samir Palacios Moreno
Yustin Enrique Palacios Moreno
Arian Esteban López
Karen Martínez
Mónica Viviana Toro
Liyibeth Lozano Pino
Sandra Milena Mosquera Santos
Astrid Johana Armijo Mosquera

Keiner Palacios Berrío
Rubi Achito Góngora
Lisa Yohana Cañadas Romaña
Yeffer Palacios
Wendy Zulyn Valencia Rivas
Derci Córdoba Córdoba
Lorleibys Mena Hinestroza
Jhonatan Arley Mejía López
Nayda Carolina Undágama Chamorro
Diego Armando Martínez
Yunier Salas Bonilla



Contenido

Prólogo	3
Una experiencia más para la vida	4
Planeando el semillero.....	6
Se consiguen aliados y se empieza a construir el semillero	7
Semillas de paz y participación juvenil	8
Las réplicas	11
Empiezan a verse los frutos	12
Anexos	18
Un viaje para la vida	18
Esta soy yo, Daniela.....	20
Aprender sobre la justicia y la constitución	21
Ven, conoce mi institución educativa	22
Mi pequeño y agradable colegio	23
La participación Juvenil, una estrategia efectiva para la Construcción de una sociedad incluyente justa y equitativa.....	24



Prólogo

El proyecto “Semilleros Multiplicadores en Derechos Humanos y Mecanismos de Participación Juvenil” ha sido una apuesta de la *Fundación Chocó Joven*, materializada gracias al apoyo de la organización *War Child Holanda*. Este proceso, inició con la formación de jóvenes precursores en derechos humanos, valores, liderazgo, convivencia y mecanismos de participación, luego ellos se encargaron de replicar esta formación a sus contemporáneos, quienes a su vez, realizaron el mismo proceso con otros jóvenes. La idea es continuar la dinámica hasta lograr hacer extensiva esta formación a todas y todos los jóvenes, y sus núcleos familiares, en la ciudad de Quibdó.

El proceso de sistematización de las experiencias adquiridas, permitió valorar y resaltar el aporte de muchos jóvenes comprometidos, de forma voluntaria y dedicada.

“El país y nuestra sociedad necesita de jóvenes con sentido crítico, comprometidos con lo público, con la defensa de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción. Jóvenes que participen activamente en los procesos democráticos de sus comunidades, ciudades y por ende del país, dice textualmente la Ley 375 de 1997 en su presentación.

Esto traza una nueva ruta para abordar el tema de juventud, la cual requiere de grandes esfuerzos para potenciar los diferentes espacios de participación juvenil y además, demanda de la creación de otros espacios en los cuales los jóvenes podamos participar activamente en los diferentes procesos de construcción colectiva donde podamos manifestar nuestra forma de pensar, emitir juicios críticos frente a la realidad que estamos viviendo y no solo eso, sino, que también nos permite proponer y aportar nuestras ideas y conocimientos”¹.

¹ Tomado del artículo: La participación juvenil, una estrategia efectiva para la construcción de una sociedad incluyente, justa y equitativa. Autor: Idio Eduardo Murillo Bedoya, Consejo Municipal de Juventudes de Quibdó.

UNA EXPERIENCIA MÁS PARA LA VIDA

Hola queridos amigos y amigas:

Las doce y quince minutos de la madrugada, es la hora que marca el reloj, desde la diez he intentado dormir pero no logro conciliar el sueño, creo que la emoción no me ha permitido hacerlo, por eso dejo mi cama calientica para escribirles lo siguiente:

¡Cómo les parece que soy el Coordinador de un maravilloso proceso llamado “Semilleros multiplicadores en derechos humanos y mecanismos de participación juvenil” que viene funcionando en la ciudad de Quibdó, conformado por jóvenes de diferentes instituciones educativas!



Este proceso inició en el mes de febrero de 2009, donde me eligieron para representar a la Fundación Chocó Joven en un encuentro en la ciudad de Bogotá con una organización llamada War Child Holanda -Niños fuera de la Guerra-, coordinada por Juliana Aguilar. A este evento, también asistieron representantes de diferentes organizaciones del país, quienes al igual que nosotros, compartimos la historia de las organizaciones y la socialización de los proyectos.

Al regresar a Quibdó, me reuní con los miembros del equipo para contarles lo sucedido y de esta manera fue como se acordó que Luis Fernando Moreno “Amor” se encargara de Coordinar el proyecto con el acompañamiento de José Delfino Murillo y Roberto Pacheco, presidente y vicepresidente de la organización, respectivamente.

El trabajo, se inició con la socialización del proyecto a los coordinadores académicos de las instituciones educativas Armando Luna Roa, Santa Coloma Villa, Domingo Savio, Miguel A. Caicedo Mena, Rogelio Velázquez y Manuel Saturio Valencia, y además se definieron los criterios de selección de las y los jóvenes beneficiarios del proyecto, las fechas y

lugares de la formación, y las dinámica de trabajo.

Otra cosa que les quiero compartir es que los beneficiarios de la formación fueron en total 144 jóvenes, pese a que para el proyecto, se había planteado trabajar con 120, es decir, 20 jóvenes por institución.

Luego, se conformó el semillero juvenil con 36 jóvenes, quienes se seleccionaron del grupo que recibió la formación. Los criterios de selección de las y los jóvenes, se basó en el dominio de los temas, y el manejo del público. De igual manera, los y las jóvenes del semillero juvenil, recibió formación en expresión oral, corporal, manejo de ayudas audiovisuales y refuerzos de los temas expuestos.

Después de recibida la formación y los refuerzos, se dio el proceso de réplica, los jóvenes demostraron lo aprendido, formando a compañeros de las instituciones educativas Carraquilla, Normal Superior, Normal Cañizales, María Claret y Gimnasio Anexo a la Universidad Tecnológica del Chocó. La metodología de trabajo fue la conformación de seis equipos de trabajo, y cada equipo, se encargó de realizar la réplica a un promedio de 35 jóvenes, para un total de 210 mujeres y hombres formados. Es de anotar, que se superó la expectativa planeada, la cual fue formar a 120 jóvenes.

Por último, se realizó la evaluación y recolección de experiencias significativas, las y los jóvenes beneficiarios, tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones y comentarios respecto al proceso, manifestaron el interés por la

continuidad de la dinámica, y propusieron la creación de un semillero juvenil, el cual, hará parte de los programas de la Fundación Chocó Joven y llevará el nombre de “Semillas de paz”.

Acerca de la experiencia, durante la réplica, las y los jóvenes multiplicadores expresaron que sintieron mucho temor, antes de ir a los colegios, pensaban que no les prestarían atención y los tratarían mal por ser de la misma edad, y por las diferencias existentes entre algunos colegios; pero no fue así, antes por el contrario, fueron acogidos.

Al inicio de la formación, me sentía con algo de nervios, aunque estaba acostumbrado a hablar en público, no me imaginaba cómo sería la reacción de quienes estarían frente a mí, pero cuando interactué con ellos me sentí en familia y sobre todo muy contento por la aceptación que nos brindaron como equipo, sobre todo a mí, a quien decidieron llamar “Amorcito”, de esta forma me relacioné con los jóvenes seleccionados de las instituciones educativas.

Estamos convencidos que en la memoria de los jóvenes que hoy conforman el Semillero de Paz, se encuentra información muy valiosa del proceso que permitirá la germinación de muchas más semillas de paz para el desarrollo de las comunidades asentadas en el Departamento del Chocó.

PLANEANDO

EL SEMILLERO

A la Fundación Chocó Joven habían llegado muchos comentarios sobre la situación de irrespeto e intolerancia que se presenta en algunas instituciones educativas, siendo los estudiantes los principales generadores de este tipo de situaciones. Las reiteradas referencias de amigos, conocidos y personas que acuden a las oficinas de la fundación, motivaron al equipo de trabajo de Chocó Joven a indagar más al respecto. Fue así como se realizaron visitas informales a diferentes instituciones educativas de la ciudad como Antonio María Clareth, Pedro Grau y Arola, Gimnasio Anexo a la Universidad Tecnológica del Chocó, Carrasquilla Industrial, Ramón Lozano Garcés II, Miguel A. Caicedo Mena, Santa Coloma Villa, Domingo Savio, Emmanuel, Catalina, Rogerio Velásquez, Miguel Ángel Mena, Manuel Cañizalez, Femenina de Educación Media Profesional, visitas que se realizaron a lo largo de 2008.

Las declaraciones recogidas de directivos, docentes y de algunos estudiantes, durante las visitas, corroboraron la información. Además, se identificaron algunas razones, por las cuales se presentaban los fenómenos de intolerancia e irrespeto, y estos, a su vez se vivían con mayor o menor intensidad, entre compañeros y con docentes, de acuerdo a la ubicación de la institución educativa, al estrato socioeconómico de la comunidad educativa, a la categoría de la institución, a la planta de

docente y se identificó además, falta de sentido de pertenecía, hacia su situación como jóvenes.

Por último, algo que llamó la atención fue el desinterés que muestran las y los jóvenes en participar de las diferentes actividades diseñadas para aportar, opinar y tomar decisiones, dispuestos en las instituciones.

Con esta información surgió la inquietud de “¿Cómo mitigar esta situación y lograr que los estudiantes se empoderen de los procesos para que se hagan extensivos en el tiempo?”, interrogante, cuya respuesta, viene del proyecto “Jóvenes multiplicadores en derechos de salud sexual y reproductiva”.

¿En qué consistiría este proceso? Primero se seleccionaría un grupo de jóvenes, quienes recibirían una formación en derechos humanos y participación juvenil, para que luego formen a sus compañeros, y estos a su vez, a otros, y así sucesivamente, hasta crear una gran red de jóvenes promotores en derechos humanos, quienes se encargarían de liderar en forma activa, todos los espacios de participación juvenil existentes en la localidad.

Estructurada la idea, surge otro interrogante ¿quién apoyaría el proceso? Se pensó inicialmente en las entidades locales como la Alcaldía de Quibdó, las Secretarías de Educación Municipal y Departamental, e inclusive la Gobernación del Chocó, instancias pertinentes, pero luego de tocar una, y otra vez, sin resultado alguno, se paró el proceso.

SE CONSIGUEN ALIADOS Y SE EMPIEZA A CONSTRUIR EL SEMILLERO

Cómo “la paciencia, vence lo que la dicha no alcanza”, finalizando el 2008, aparece en el camino de Chocó Joven la organización War Child Holanda; a quien se le presenta la idea y ¡oh Sorpresa!, “les vamos a apoyar, envíenos el proyecto” fue la respuesta obtenida, gracias al trabajo que se ha realizado en favor de las y los jóvenes, en los municipios de Quibdó, Istmina, Tadó y Condoto.

En Marzo de 2009, se inicia el proceso, y con las dificultades propias de los grandes ideales, el proyecto “Semilleros multiplicadores en derechos humanos y mecanismos de participación juvenil”, arranca con la convocatoria realizada a los directivos docentes de las instituciones educativas, Armando Luna Roa, Santo Domingo Savio, Rogerio Velásquez Murillo, Manuel Saturio Valencia, Miguel A. Caicedo Mena y Santa Coloma Villa, sedes beneficiarias de la primera fase del proyecto.

Por otra parte, se seleccionan las instituciones educativas, Antonio María Clareth, Gimnasio Anexo a la Universidad Tecnológica de Chocó, Manuel Cañizalez, Normal Superior, Carrasquilla Industrial y José del Carmen Cuesta, las cuales se benefician del proyecto en la segunda fase.

Se realizó un encuentro de negociación con las primeras instituciones educativas seleccionadas, el 3 de abril de 2009, evento al cual no se presentaron, por lo que fue necesario

realizar un segundo encuentro, que tampoco fue tan fructífero, por lo que se decidió acudir “puerta a puerta” a cada institución y discutir, sobre el proceso de los semilleros y la importancia de los mismos, con los directivos docentes.

Es de anotar, que para la selección de las instituciones educativas beneficiarias de la primera fase del proyecto, se definieron los siguientes criterios:

- A. Frecuencia en los casos de violación de derechos humanos.
- B. Frecuencia en los casos de agresión física y verbal entre estudiantes.
- C. Frecuencia en los casos de agresión física y verbal de estudiantes hacia docentes.
- D. Intolerancia manifiesta entre estudiantes, docentes y estudiantes, y entre docentes.
- E. Desinterés y apatía de los estudiantes en participar en los espacios de decisión que tienen habilitados las instituciones para ellos.
- F. Intervenciones que se están realizando al interior de las instituciones, bien sea por los mismos centros educativos o por organizaciones externas, que se orientan en minorar las situaciones negativas.

SEMILLAS DE PAZ Y PARTICIPACIÓN JUVENIL

“¿Cómo puedo contribuir para que los derechos, se respeten y no sean violados?”, pregunta que se hacía constantemente Nayda Carolina Undágama Chamorro², al observar y escuchar diariamente los noticieros, donde los principales artículos están relacionados con el abuso sexual, el secuestro, los asesinatos, los desplazamientos, el maltrato de los niños, las personas que mueren de hambre, situaciones por las cuales, se mantenía baja de ánimo.

“Nosotros solamente somos estudiantes y por ser jóvenes no tenemos el poder para cambiar nada, tal vez cuando seamos profesionales o estemos mayores podamos influir de alguna manera; por ahora, nos toca acudir a nuestros padres, profesores y amigos mayores...”, era la respuesta de Jackson Samir³, a la pregunta ¿cuál era el papel de los jóvenes en la sociedad?

Estos puntos de vista, se identifican con el de numerosos jóvenes de la ciudad de Quibdó y del Departamento del Chocó, poniendo en evidencia su incertidumbre en temas tan álgidos e importantes como lo son, el reconocimiento

de sus derechos como seres humanos y jóvenes, el desconocimiento de los mecanismos de participación juvenil en los distintos círculos de la sociedad de Quibdó, y el papel que deben asumir los jóvenes frente a las diferentes problemáticas sociales.

Cierto día del mes de abril, estando en una de sus clases, llegó a oídos de Nayda una noticia que más tarde le ayudaría a responder la inquietud que tanto la aquejaba: había sido seleccionada para participar como representante de su institución educativa en unos talleres. Similar situación le aconteció a Jackson, quien, al igual que Nayda, se preguntaba: “¿En qué consistirán los talleres?, ¿de qué nos hablarán? y ¿quiénes los dictarán?”

Concertadas las fechas y las condiciones con las directivas y coordinadores de las instituciones educativas beneficiarias tanto de la primera fase del proyecto como de la segunda, el docente Eliseo Mená⁴, fue el primero en encargarse de recibir y presentar a los miembros de la Fundación Chocó Joven⁵ a 20 jóvenes, hombres

² Estudiante del Grado 11° de la I.E. Manuel Saturio Valencia.

³ Estudiante del Grado 9° de la I.E. Armando Luna Roa.

⁴ Profesor de la I.E. Armando Luna Roa, quien fue el enlace entre la fundación y la I.E.

⁵ Luis Fernando Moreno, coordinador de campo del proyecto y los facilitadores, Delfino Murillo Bermúdez y Roberto Pacheco Castillo.

y mujeres. Y se continuó con la socialización del proyecto en las diferentes instituciones educativas, las y los jóvenes mostraron gran interés por las temáticas desde el inicio, cómo lo manifestó Karen Martínez de la I.E. Santo Domingo Savio, “estos temas nos sirven mucho en la vida...”. Este interés, despejó las inquietudes surgidas en los facilitadores antes de iniciar con la formación de los jóvenes, en lo relacionado con “¿estarán los jóvenes dispuestos a recibir las charlas, y se logrará que ellos repliquen las temáticas en sus entornos, no sólo en las instituciones educativas, sino también en la casa, el barrio y con sus amigos, donde se necesita que llegue la información para que exista un impacto real?”.

A la pregunta ¿qué es un semillero?, los jóvenes responden “profe, un semillero es un sitio donde uno pone semillas, las deja allí para que nazcan, salen luego matas, esas matas cuando crecen dan más semillas para que nazcan más matas y luego más semillas y más matas y así...”; “Entonces profe, nosotros cuando se terminen los talleres vamos a hacer lo mismo con nuestros compañeros en el salón, o sea, les vamos a enseñar sobre los derechos humanos, el liderazgo y todo lo que ustedes nos enseñen, ¿verdad?”, estas y muchas otras afirmaciones, caracterizaron la participación y buena disposición de los y las jóvenes a lo largo del proceso.

“Llegó la hora de la verdad”, fue la expresión de Roberto Pacheco, a los jóvenes al culminar la formación. Ahora, culminada la formación se



hará el ejercicio de exponer parte de la temática de liderazgo. Fue grato entonces escuchar “Yo quiero exponer”, “Yo me atrevo”, “Yo soy capaz y lo voy a hacer”, e inclusive “Voy a representar a mis compañeros hombres”, expresión de un joven de la Institución Educativa Miguel A. Caicedo, al observar que solamente las mujeres presentes asumieron el reto. Muchos de los y las jóvenes como Nayda Carolina, demostraron su casta de líderes y su capacidad para asumir responsabilidades.

Inicialmente, se planificó formar 20 jóvenes (10 mujeres y 10 hombres) de las instituciones educativas seleccionadas, de los grados 8° y 9°. Se pensó, en estos grados considerando que los estudiantes de 6° y 7° aún son pequeños (entre 11 y 13 años) y su nivel de relacionamiento con estudiantes de grados superiores es bajo; y los grados 10° y 11°, aunque son mayores y tienen más claridad de su entorno, están próximos a culminar sus estudios, y esto, trunca la continuidad y el compromiso.

La primera fase de formación se abordó en dos momentos: En el primer momento, se formó en derechos humanos, en temáticas relacionadas con la conceptualización de la teoría de los derechos humanos, reseña histórica, principios y mecanismos de protección para hacer respetar y valer los derechos.

En el segundo momento, se trabajó los mecanismos de participación juvenil, se habló de liderazgo, y se dieron pautas a los jóvenes para que asuman roles de líderes en sus

entornos. Para fortalecer las habilidades y destrezas de las y los jóvenes, se trabajaron temáticas de trabajo en equipo, e instancias de participación (personero estudiantil, gobierno escolar, consejo municipal y departamental de juventud, Juntas de Acción Comunal y Ley 375 de 1997 ó Ley de Juventudes).

Se seleccionaron 36 jóvenes para realizar el proceso de réplica en las instituciones educativas seleccionadas para la segunda fase del proyecto. Vale la pena mencionar que 30 jóvenes de los seleccionados, pertenecen a las instituciones educativas beneficiarias de la primera fase; y que los 6 jóvenes restantes, son los personeros estudiantiles, de las instituciones educativas seleccionadas para la segunda fase.

A este grupo, se le brindó una retroalimentación de las temáticas tratadas, y adicionalmente, se realizó formaciones en expresión corporal; manejo de herramientas, equipos y ayudas educativas; y comunicación oral.



LAS RÉPLICAS

Luego del proceso de retroalimentación con las y los 36 jóvenes, se dio paso al proceso de réplica en las instituciones beneficiarias de la segunda fase del proyecto. Este proceso fue enriquecedor, y dejó muchas enseñanzas.

Los jóvenes que recibieron la formación, ante las preguntas de los facilitadores, responden “Me gustaron todos los temas tratados, porque tuvimos la oportunidad de compartir con compañeros de otras instituciones...”. “Esto fue muy chévere porque quienes nos dictaron los talleres fueron compañeros como nosotros, que están estudiando en otras instituciones pero que conocen y manejan los temas de derechos humanos y mecanismos de participación, así uno, se motiva para estar en un grupo de esos, porque si vienen cuchos⁶ aburridos, y que ellos se las saben, y que uno, no sabe nada, y que lo que dicen es así, que pereza”.

“Gracias a los compañeros tengo claro que mis derechos como persona son importantes y puedo hacerlos respetar. Además sé que la institución educativa tiene una ley, y debo cumplirla pero desde que ésta no viole mis derechos, porque yo soy libre y puedo hacer lo que quiera desde que no irrespete a nadie” afirmación de Jesús Andrés⁷, quien antes de estos talleres era un joven apático a la participación, e inclusive en el salón de clases porque se consideraba “fuera de ambiente”.

Todos estos puntos de vista muestran la trascendencia del proceso y los alcances del mismo, en materia de concientización y sensibilización, en torno a la participación y conocimiento de los derechos.

Es importante mencionar que en esta fase del proyecto, los personeros estudiantiles, jugaron un rol importante, ellos, fueron los encargados de facilitar los espacios, los materiales y equipos, y además motivaron a los participantes, y apoyaron a los compañeros facilitadores en esta fase del proyecto.

La segunda fase del proyecto permitió encontrar nuevas promesas juveniles, líderes que se han ido sumando al semillero desde que se conformó en la primera fase.



6 Expresión utilizada por los jóvenes para referirse a los Adultos.

7 Estudiante 9º de la I.E Antonio María Claret.

EMPIEZAN A VERSE LOS FRUTOS

Además de las enseñanzas, el proyecto “Semilleros multiplicadores en derechos humanos y mecanismos de participación juvenil”, ya está empezando a dar sus primeros frutos.

Los diferentes testimonios de jóvenes y docentes dan cuenta de ello.

“...El participar en esta organización me ha permitido relacionarme con jóvenes interesantes, disfrutar, conocer cosas nuevas, y con la ayuda de mis compañeros y tutores, he podido aclarar muchas dudas e inquietudes. En este proceso, se necesita dar y recibir, que es la manera más adecuada de aprovechar los conocimientos de los demás, y dar a conocer los nuestros.

Desde el primer domingo que asistí me gustó mucho y tuve la oportunidad de conocer un chico llamado

Simón, quien nos compartió la experiencia adquirida en su organización (semillas), al igual, nos invitó a participar de un intercambio, que se podía hacer entre las dos organizaciones.

Siento un inmenso agradecimiento con Dios, por haberme permitido llegar a este proceso, en el cual he aprendido a utilizar adecuadamente mi tiempo libre, teniendo en cuenta que antes me la pasaba durmiendo y haciendo cosas sin sentido. Además, resalto la excelente forma de cómo nos tratan, y la preocupación demostrada por los tutores, al brindarnos la formación en diferentes temáticas, que nos sirven como herramientas para defendernos en el futuro.

De la formación recibida, espero poder aportar a la transformación de otros jóvenes, quienes como yo, en un momento determinado de mi vida no tenía un rumbo fijo, y ahora puedo decir que cuento con herramientas para mostrar la cara positiva de los





jóvenes ante el Chocó, Colombia y el mundo entero, y así visibilizar acciones positivas que saque a nuestro territorio chocoano del abandono que padece”.

Daniela Patricia Vásquez Álvarez.
Institución Educativa Antonio María Clareth.

“Cuando ingresé a este proyecto, no sabía en un principio, cuál era mi función al estar en él, al pasar el tiempo fui comprendiendo de qué se trataba y me pareció algo interesante, porque me ha permitido estar más informado y mejor ubicado en la sociedad, también he aprendido a expresarme en público, lo cual agradezco a la fundación, es una estrategia para aprender y distraerse un poco más.

Para mí la Fundación Chocó Joven, es como una escuela, en la cual aprendemos, pero el aprender no significa quedarnos con el conocimiento, sino que se debe multiplicar. Es importante porque además de aprender, nos divertimos y analizamos el mundo en que vivimos.

La fundación ha venido trabajando en formación para jóvenes en condición de desplazamiento y para cualquier persona, que quiera aprender, y sobretodo que tenga ganas e interés...

... De mi parte, quiero dar a conocer más esta fundación, no sólo a nivel nacional, sino a nivel internacional, sobre lo que venimos trabajando y vamos a trabajar.

En la fundación no nos consideran menos, somos personas que le podemos aportar cosas valiosas a nuestras comunidades. Invito a mis compañeros, amigos, familiares y a todas las personas, que conozcan más de la Fundación Chocó Joven, para que se enteren de los procesos tan interesantes que realizan, y de esta manera se puedan vincular a alguno de ellos”.

Javier Muleth Bentham.
Institución Educativa Gimnasio.

“Mi participación en la fundación, se inició cuando uno de mis compañeros fue a mi institución a dar una cátedra sobre derechos humanos y liderazgo. Desde el comienzo me pareció muy chévere, entendí que los ratos libres, los puedo utilizar para aprender nuevas cosas, para tener nuevos conocimientos, y que más adelante serán de gran ayuda para mi desarrollo social y personal.

La participación que hago en la fundación me parece buena, aunque siento que no he dado todo de mí, trato de aprovechar cada momento al máximo. Estoy muy agradecida con la fundación porque aquí he tenido muchas experiencias hermosas, he conocido personas interesantes, encantadoras y sobre todo he aprendido que la vida es un desafío para quienes decidan vivirla. Me encantaría que en el futuro el grupo de jóvenes fuera un poco más grande y unido, por lo demás no hay problemas, la fundación me parece sencillamente espectacular”.

Karen Lorena Lozano Murillo.
Institución Educativa Antonio María Clareth.

“El modo en que conocí, o tuve información sobre este programa, fue en una conferencia realizada en mi institución, la cual fue muy interesante porque hubo mucha participación, y de cada opinión adquirí conocimientos. A partir de ese momento, me interesé y dediqué mi atención a conocer sobre lo que me estaban diciendo, y lo que me llamó la atención es que eran jóvenes como yo.

Luego llamaron a algunos compañeros incluyéndome, para que participáramos en las conferencias, conocimos personas de otros colegios, asistimos a unas conferencias, por ejemplo, una de ellas la recibimos en la Casa de Justicia.

Este proceso me ha favorecido porque me ha permitido tener más confianza en mí, por la libertad que tengo para expresarme, porque era muy tímida.

Me gustaría que en el futuro, otros jóvenes pudieran unirse a este programa para adquirir y compartir conocimientos con otros jóvenes, para que, al igual que yo, adquieran la seguridad en sí mismos para hablar en público. En este proceso nos enseñan sobre la vida, nuestros derechos, la importancia de participar y nos impulsan a





que seamos líderes en los espacios donde interactuemos“.

Yiseth Milena Valoyes Rojas.
Institución Educativa Manuel Cañizalez.

“Mi participación en el proceso inicio desde que Fernando Moreno, y otros compañeros fueron a la institución donde yo estudio, nos dictaron una charla e invitaron a unas reuniones, 3 domingos de manera consecutiva, yo decidí asistir, me pareció interesante y chévere porque me estaban enseñando cosas que aunque yo había visto, ya se me habían olvidado.



Desde ese momento he participado, la primera vez, fue cuando vino Simón a visitar la fundación, y nos narró su historia, la cual me emocionó y decidí que iba a seguir asistiendo, porque me encantaría conocer una de las fundaciones que el mencionó.

Este proyecto me ha sido de gran utilidad. Antes de participar en el, mi tiempo libre lo utilizaba para dormir; no salía de mi casa; ahora desde que ingresé al proyecto no me consiguen en mi casa, me encanta estar en la fundación, si en mi casa no tengo nada que hacer; en la fundación puedo seguir adquiriendo conocimientos que me son útiles para el resto de la vida, temas que me gustan como la comunicación y la creación, por lo cual me gustaría seguir asistiendo a los diferentes procesos que se puedan dar, puesto que en un futuro me gustaría enseñarles a otros jóvenes lo que he aprendido y lo que voy a seguir aprendiendo con Chocó Joven; también enseñar lo bueno, hermoso e importante que es estar en estos procesos, ocupando el tiempo libre en algo útil y productivo“.

Elis Johana Mosquera Salas.
Institución Educativa Antonio María Clareth.

“... Esta ha sido una experiencia maravillosa, por medio de este proceso, he aprendido a expresarme y



desenvolverme en público, conocer nuevas personas y hacer amigos; deseo resaltar que conocí de mano de mis facilitadores todo lo relacionado con los mecanismos de participación y los derechos que tenemos como seres humanos, y de qué manera los hacemos respetar; algo que nunca se me va a olvidar es que son irrenunciables e indivisibles.

Esta experiencia comenzó una mañana cuando un grupo de alumnas fuimos seleccionadas para escuchar una capacitación sobre derechos humanos y otros temas. Desde el comienzo no me mostré muy interesada en el tema, pero cuando me di cuenta que las expositoras Astrid Johana Armijo y María del Carmen Largacha, son jóvenes que cursan el mismo grado que yo, pero en otra institución, y tienen tanto conocimiento sobre los temas, me interesé y gracias a ellas aprendí mucho, ya que interioricé muchos conocimientos y además de aprender me divertí, es decir, la metodología fue jugando a los derechos y a la participación juvenil.

Esto me dejó de enseñanza que uno como persona debe estar enterada e interesada de lo que somos, nuestras virtudes, fortalezas, debilidades, es decir, conocernos y saber que nuestra vida no tiene precio. En estos talleres también tratamos temas relacionados con los deberes que como personas tenemos y los cuales son importantes para nuestra vida. Considero importantes estos temas porque nos brindan herramientas para que nadie abuse de nosotros ni nos maltraten. Además, se trató el tema de la Casa de la Justicia.

El comportamiento por parte de los asistentes fue súper, y sobre todo hubo mucha participación; de allí fuimos escogidas 3 personas para una entrevista donde nos preguntaron cosas relacionadas con el tema que estábamos tratando.

El domingo, nos citaron en la Casa de la Justicia a una charla con el abogado Luis Alberto Rivera, quien nos refirió temas de mucha importancia relacionados con



la justicia, en donde la atención fue muy bien recibida y por todo eso les agradezco.

Le agradezco a todo el equipo humano de la fundación, y en especial a Luis Fernando Moreno (AMOR), quien me ha enseñado muchas cosas, y espero ser una amiga mas para todos y colaborarles en todo lo que pueda. Muchas gracias.

Yasmina Becerra García.
Institución Educativa Normal Superior
Manuel Cañizalez.



“Anteriormente no era de extrañarse que al estar uno en clases, se interrumpiera ésta porque a algunos estudiantes les daba por pelear, y eso era decirse unas vulgaridades, a uno no le prestan atención, no vale nada que uno sea profesor de ellos. Ahora hasta me sorprendí cierto día que veo a uno de los más peleadores hablando sobre derechos humanos, el respeto y la tolerancia, dando consejos a otros compañeros suyos y me dejó una buena impresión. Lo que sí recomiendo a Chocó Joven es que sean más continuos en el trabajo con nuestra institución...”

Eliseo Mena.
Docente Institución Educativa Armando Luna
Roa.



“Agradezco enormemente a Dios, por haberles permitido llegar hasta nuestra institución educativa. Si vieran cómo ha mejorado la convivencia, es increíble, ahora los muchachos entienden que el respeto se pide y se da, hay que tolerar las diferencias y algo importante, todos desean participar en el proceso de elección del Personero Estudiantil...”

Gladys Barrios.
Docente Institución Educativa Antonio María
Clareth.





A N E X O S

ARTÍCULOS

A continuación se presentan algunos artículos escritos por las y los jóvenes participantes en el proceso de los semilleros, incluyendo el de uno de los facilitadores, Idio.

UN VIAJE PARA LA VIDA

Vivir actualizados es fundamental, porque nos permite salir de ese mundo de ignorancia en el cual nos hayamos sumergidos muchas veces.

El 8 de septiembre estaba en el colegio Armando Luna Roa de la ciudad de Quibdó, cuando llegó Jackson, un compañero de estudio y me dijo que me solicitaban al teléfono, me sorprendí bastante porque nunca había ocurrido que me llamaran a la institución educativa; el motivo de esta llamada fue para informarme que tanto KEINER, compañero del semillero juvenil, como yo habíamos sido escogidos para representar a Chocó Joven en un foro que se realizaría en la ciudad de Bogotá, y debíamos estar al día siguiente a las 6 de la mañana en el convento. Fue tan grande la alegría que en lo único que pensaba era en llegar a la casa para pedir el permiso y en que amaneciera rápido.

Cuando llegué a la casa le comenté a mi prima lo

que me había dicho Fernando, y me manifestó estar de acuerdo y además ya habían hablado con ella los de organización, lo cual me confirmó que me otorgaba el permiso.

Al día siguiente me levanté a las 4 y 30, me bañé, terminé de arreglar mis cosas y a las 5 y 50 me llevó el marido de mi prima al convento. Al llegar allá me llevé la sorpresa que con nosotros iban más personas pero en representación de otras organizaciones como Adom, Adacho,, Codegeved, la Red Departamental de Mujeres, la Ruta Pacífica, entre otras.

Salimos de Quibdó a las 6:00 de la mañana por carretera, llegamos a Bogotá al día siguiente siendo las 3:20 de la madrugada, al hotel llegamos a las 4:40 debido a que andábamos un poco perdidos en la ciudad, lo cual nos estresó un poco, porque en Quibdó todas las calles conducen casi al mismo lugar y en Bogotá

andábamos como en una jungla.

Al llegar al hotel, que por cierto se llama Mi Refugio, no tuvimos tiempo ni de dormir porque las habitaciones estaban ocupadas y debimos esperar hasta las 5:00 de la mañana para poder ingresar a ellas; ya se nos había hecho tarde, así que nos bañamos, desayunamos y salimos inmediatamente para el auditorio, donde se llevaría a cabo el 1er Foro Nacional por Los Derechos Humanos y la Paz.

A este foro se le dio inicio el 10 de septiembre a las 7:00 a.m., con el siguiente horario: de 7:00 a 8:30 fue la acreditación, luego de 9:00 a 9:30 intervino el señor Luis Carlos Bonilla, Director del Comité permanente de los derechos humanos - CPDH, quien explicó los motivos y objetivos de la realización del foro. Se le hizo un homenaje a José Gutiérrez, quien fue uno de los integrantes de la CPDH.

Cuando hablaron los ponentes me llamó bastante la atención lo que uno de ellos dijo: que en Colombia hay aproximadamente 45 millones de personas donde 24 millones son pobres y 8 millones son miserables, es decir, que solo hay un reducido número de personas que viven dignamente; y si nos colocamos a pensar solo gozan de estos beneficios los que gobiernan a Colombia y malgastan el presupuesto que debiera ser para los pobres.

Igualmente se llevó a cabo la presentación de la metodología de trabajo del foro e integración de comisiones de trabajo las cuales eran 4.

Este foro se extendió hasta el 12 de septiembre y concluido dieron paso a la lectura de la declaración final y clausura, en la cual quedaron principalmente los informes regionales.

Este foro fue bastante significativo en mi vida ya que gracias a él pude adquirir nuevos conocimientos que me van a ser de mucha utilidad en mi crecimiento personal, y para no ser tan indiferente a los problemas que aquejan a Colombia.

Cada día me convengo más que los conocimientos que adquirimos a través de nuestras experiencias son valiosos para nuestra vida cotidiana, debido a que son muchos los inconvenientes que se nos presentan día a día y



de acuerdo a la manera como los afrontemos pueden ser más fáciles de resolver.

*Maria Del Carmen
Largacha Mosquera
Institución Educativa
Armando Luna Roa*



ESTA SOY YO, DANIELA

Comienzo por mencionar las características que me hacen ser única: primero, la vida se ha encargado de enseñarme en muy poco tiempo la amargura de confiar, por lo que soy una persona incrédula. Poseo un don especial que es la Fe y la seguridad en alguien muy superior que siempre se encuentra entre nosotros aunque no nos demos cuenta. También me caracterizo por ser demasiado orgullosa y mas tratándose de amor; me fascina hacerme rogar. Soy sincera con los demás pero prudente; no me gusta ver sufrir a los seres vivos, en especial cuando se trata de los humanos y animales indefensos. ¡Adoro a mi familia! Quien no, si es necesario doy la vida por ellos.

Me considero una persona muy inteligente, sentimental que en ocasiones se deja llevar por la ira, hermosa y como joven me encantan los halagos; coqueta pero con la dosis de timidez y prudencia necesarias. Como buena paisa, hincha del verde de la montaña: ¡Olé mi NACIONAL!

Aunque a veces me resulte difícil identificarlos, los valores que me caracterizan son muchos: honesta, tolerante, solidaria, respetuosa, colaboradora, amistosa, sincera, prudente, responsable y bondadosa, esa soy yo. Creo que las personas nos debemos caracterizar por los valores; me identifico con quienes piensan que la importancia de una persona está en sus valores y no en su simpatía, bienes materiales o apariencia. Los valores que quiero cultivar en mi vida, si mi Dios y mi voluntad me lo permiten, son todos, pues los valores y los principios hacen a una persona única y reconocida ante los demás y ante el Todo Poderoso.

En mi tiempo libre me dedico a leer, escribir e imaginar, pocas veces me siento a dialogar con mi familia; me divierto muy poco pues la libertad no está en mis manos; de lunes a viernes estoy estudiando en el colegio, los sábados participó de un

diplomado en Pies Descalzos y los domingos, son espectaculares con el Semillero de “Chocó Joven”.

Las personas más importantes, como siempre, son mi familia y alguien que siempre está conmigo: DIOS, sin dejar de lado a todas las personas que se ganan mi cariño: los amigos(as), compañeros(as), mi novio, entre otras personas muy importantes para quien las sabe aprovechar.

Tengo mucho sueños, el principal es que nunca me falte mi familia, pero como es ley de la vida, nacemos y un día sin esperarlo tenemos que morir; dentro de mis sueños también se encuentra el de culminar mis estudios secundarios y ocupar el primer puesto a nivel nacional en las pruebas de Estado, terminar el diplomado y estudiar actuación o ser una gran y reconocida presentadora; también sueño con ayudar a los demás, principalmente a los niños y ancianos desamparados.

Como todos, tengo miedos. La soledad, vejez, el sufrimiento, desamparo, el encierro, los fenómenos naturales y uno que otro animal, son algunas de las cosas que me causan temor. Como estrategia para superar mis temores está la seguridad en mi Dios, en mi misma, consolarme y la compañía de otras personas; aunque en ocasiones me gusta estar a solas como necesidad de privacidad.

Mi mayor frustración me la produjo un accidente que tuve, en el cual no deseaba tener problemas



pero se presentaron y se siguen manifestando todavía, lo cual he tratado de ir superando a través del diálogo, vía para conseguir que me respeten y respeten mis derechos violados.

Daniela Patricia Vásquez Álvarez

APRENDER SOBRE LA JUSTICIA Y LA CONSTITUCIÓN



La Constitución es un medio por el cual podemos hacer valer nuestros derechos, y por esta razón va muy ligada a la justicia. Si llegásemos a estar involucrados en algún caso legal podríamos luchar para que el fallo sea totalmente justo.

No obstante si no supiéramos que esta existe, no conoceríamos a fondo nuestros derechos y no sabríamos cómo hacer para que se nos hagan cumplir en un caso dado.

En la Constitución Política de Colombia podemos encontrar temas o aclaraciones que nos van a ser de mucha utilidad en nuestra vida cotidiana donde no sabemos con qué dificultad nos vayamos a encontrar por esta razón es necesario conocerla a fondo.

Uno de los derechos consagrados en la Constitución en su artículo 11 es el derecho a la vida que en mi criterio viene siendo el más fundamental de todos.

En la Constitución encontramos la Acción de Tutela (art. 86) que es el procedimiento judicial más rápido que hay para hacer valer los derechos individuales de las personas y poder obtener mejor prestación de los servicios que ofrece el estado como la salud, educación, servicios públicos, entre otros. El decreto 2591 de 1991 fundamenta la Acción de Tutela.

Igualmente están consagradas la Acción de

Grupo, la Acción Popular y la acción de cumplimiento. La ley regula acciones para la protección de los derechos e intereses colectivos, de manera que toda persona podrá acudir ante la autoridad judicial para hacer efectivo, el cumplimiento de una ley o de un acto administrativo.

Por otro lado, se puede observar que existen las ramas del poder público como son la rama ejecutiva, legislativa y judicial. Las cuales se rigen por la constitución es decir, cumpliendo con lo que está allí plasmado.

La rama ejecutiva es la encargada de llevar a cabo los planes de gobierno y de desarrollo; está representada a través del presidente, el vicepresidente, ministros directores de departamento, consulado y embajadas, entre otros.

La rama legislativa está conformada por el Senado y la Cámara de Representantes. Se encarga de hacer, reformar, recibir propuestas y ordenar las leyes de carácter nacional, departamental o municipal.

La rama judicial se encarga de administrar las leyes; está representada por: la Fiscalía General de la Nación, la Corte Suprema de Justicia, el Concejo de Estado, el Concejo Superior de la Judicatura y la Corte Constitucional.

Te invito a familiarizarte con la Constitución y su contenido porque nos ayuda a saber cuando estamos siendo justos con los demás y cuando no, nos ayuda a ser más justos.

*Maria Del Carmen Largacha Mosquera
Institución Educativa Armando Luna Roa*

VEN, CONOCE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Santo Domingo Savio, ubicada en el barrio Jardín sector la 18, en la ciudad de Quibdó, fue fundada en 1964 por el reverendo padre Ernesto Arias. Actualmente cuenta con una población estudiantil de 3.008 estudiantes aproximadamente⁸. El rector de la institución es el doctor Jafeth Buenaños Rentería, quien desde su llegada a la institución ha venido desempeñando una buena labor. El colegio cuenta con docentes y administrativos muy capacitados para guiarnos por el camino del aprendizaje y del conocimiento.

El año pasado, alumnos y profesores cansados por mal estado de nuestra planta física tomamos la decisión de realizar una protesta, pidiéndole a la Secretaria de Educación el mejoramiento de la misma. Esta decisión nos afectó como estudiantes, porque durante el transcurso de una semana no recibimos clases y el colegio estuvo a punto de ser cerrado.

Pudimos llegar a un acuerdo consistente en que la secretaria de educación daría los recursos necesarios para el mejoramiento de la planta física y la construcción de nuevas aulas. Lamentablemente para nosotros, estas nuevas aulas fueron mal construidas: “Cada vez que llueve las paredes se mojan y se inundan los salones del bloque nuevo el cual tiene 3 salones en donde quedan los grados 10 y 11”, dice la compañera Martha Milena del grado 901.

A pesar de todos estos problemas, mi colegio sigue adelante para convertirse en una de las mejores instituciones de nuestro departamento, para lo cual las directivas y docentes están haciendo gestiones como el convenio con el Sena que nos favorece a los alumnos del grado 9° por que nos da la oportunidad de culminar

nuestros estudios como Tecnólogos Ambientalistas gracias a que la modalidad de la institución es ambiental. Me parece una gran oportunidad que nos brindan el Colegio y el Sena. También hay Proyectos con Pro familia, con la Universidad tecnológica del Chocó y con el programa Ondas de Colciencias.

La institución ha obtenido otros importantes logros como: la feria del rescate cultural que hasta el año pasado la venia realizando el colegio por su cuenta, este año fue incluida en las fiestas franciscanas porque es la muestra o exposición de costumbres, manifestaciones artísticas y tradiciones que nos han dejado nuestros antepasados para que las tengamos presentes y no perdamos nuestra cultura.

De nuestra institución han egresado talentos, un ejemplo de ello es el futbolista Watson Libardo Rentería que ha dejado en alto el nombre de nuestra institución y de nuestro departamento. Él, cada vez que visita al Chocó, pasa a saludarnos y a llevar implementos para la institución que le dio muchas pautas para convertirse en el ciudadano que es hoy. Actualmente la institución cuenta con 4 sedes, donde yo estudio es la principal.

Comparativamente puede que no sea la mejor institución, pero me siento orgullosa de estudiar ahí porque lo que sé y lo que pueda llegar a ser más adelante, es en muchos aspectos, aporte de mis profesores quienes en cada asignatura

tratan de dar lo mejor de sí; estoy segura que vaya donde vaya, nunca voy a negar donde estudié. ¡Que viva la institución educativa Santo Domingo Savio, la mejor! OK, la amo.



*Deny Luz Hurtado
Mosquera*

MI PEQUEÑO Y AGRADABLE COLEGIO

La Institución Educativa Armando Luna Roa, está ubicada en el antiguo Hospital San Francisco de Asís, al lado de la Cruz Roja; está pintada de verde y crema, es de dos pisos, algunas áreas están construidas en madera, pero la mayor parte es en concreto. El rector de mi colegio es sacerdote y se llama Obdulio Mena Palacios, es una excelente persona. Me gustaría que todas las instituciones tuvieran un rector como el nuestro.

Existen dos puertas de acceso, la una a un costado y la otra en todo el frente, ambas enrejadas para mantener el control y brindar seguridad a quienes estudiamos allí. Existe un bloque independiente del área donde están los salones de clase, allí están ubicadas la secretaria, la pagaduría y la dirección que queda en un segundo piso; al lado de la secretaria esta la puerta para ingresar a la parte interna del colegio. En el centro del colegio está ubicada la cancha.

En el área de aulas encontramos, en el primer piso: la sala de profesores, la sala virtual, la coordinación de las jornadas mañana, tarde y noche, los baños, la orientación, la estación de radio, los laboratorios de química y física, la sala de sistemas, el salón de arte, el salón donde se guardan los implementos de educación física; en el segundo piso funciona la biblioteca. Las aulas donde recibimos clases mis compañeros y yo en los diferentes grados que funcionan en mi colegio, están ubicadas en ambos pisos. Una de las mejores cosas que tiene mi institución es que

ofrece tres jornadas: mañana, tarde y noche, brindándole mayores oportunidades a quienes deseen pertenecer a ella.

Quiero destacar que yo estoy en el grado 801 y si hay algo que sabemos hacer nosotros es divertirnos. Cuando tenemos horas libres o en descanso y no hay nada por estudiar, nos colocamos a escuchar cantar y trovar a varios de nuestros compañeros en especial a Darwin y a Marlen quienes lo hacen muy bien; cuando ellos se cansan nos colocamos a echar chistes y versos. Una compañera que se llama Rosa Angélica sabe unos chistes muy buenos como este “había una vez dos culebras que se encontraron en el monte entonces le pregunto una a la otra ¿anaconda? Y la otra le respondió no Ana María“. Cuando no hacemos nada de lo anterior, en descanso, algunos de nuestros compañeros juegan al fútbol, otros nos sentamos en los muritos de los pasillos a verlos jugar, otros prefieren caminar por los pasillos y algunos se sientan en la parte de afuera del colegio. Difícilmente nos aburrirnos.

Finalmente es indispensable hablar del cuerpo de docentes que nos educan; ellos son bastante buenos y amables con nosotros, nos tratan como si fuéramos sus hijos o algún familiar cercano; son tan especiales con los estudiantes que siempre buscan la manera de ayudarnos a solucionar nuestros problemas.

Por todo lo anterior, me siento muy orgullosa y contenta de pertenecer a la institución educativa “Armando Luna Roa” de la ciudad de Quibdó.

Maria Del Carmen Largacha M.

LA PARTICIPACIÓN JUVENIL, UNA ESTRATEGIA EFECTIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SOCIEDAD INCLUYENTE JUSTA Y EQUITATIVA.



El país y nuestra sociedad necesitan de jóvenes con sentido crítico, comprometidos con lo público, con la defensa de los derechos humanos y la lucha contra la corrupción. Jóvenes que participen activamente en los procesos democráticos de sus comunidades, ciudades y por ende del país, dice textualmente la Ley 375 de 1997 en su presentación.

Esto traza una nueva ruta para abordar el tema de juventud, la cual requiere de grandes esfuerzos para potenciar los diferentes espacios de participación juvenil y además, demanda de la creación de otros espacios en los cuales los jóvenes podamos participar activamente en los diferentes procesos de construcción colectiva donde podamos manifestar nuestra forma de pensar, emitir juicios críticos frente a la realidad que estamos viviendo y no solo eso, sino, que también nos permite proponer y aportar nuestras ideas y conocimientos.

Es así como el Estado y la sociedad civil deben crear condiciones para que los jóvenes puedan involucrarse activamente en los procesos de construcción de una sociedad mejor, empezando

por la educación que es trascendental para la formación de individuos con valores sociales, éticos y morales, valores que conduzcan a la construcción de una sociedad incluyente justa y equitativa.

No podemos perder de vista que vivimos en una sociedad excluyente, sexista, racista y clasista en la cual se juzga por las apariencias, una sociedad donde a la hora de darte una oportunidad se tiene en cuenta tu color de piel, tu inclinación sexual, incluso la institución en la cual finalizaste tus estudios, como si estas cosas te hicieran mejor persona, dejando de lado lo que realmente importa: que seas persona. En este tipo de sociedades es no es paradójico encontrar territorios inmensamente ricos y con todas las condiciones para el desarrollo y que su gente viva en la pobreza extrema, o ciudades con un alto grado de desarrollo, donde las poblaciones afro colombianas e indígenas habitan en zonas deprimidas, pareciendo no merecer el estatus de personas.

Pienso que ya es hora de que Colombia avance hacia la construcción de una sociedad incluyente justa y equitativa; para ello se requiere que las presentes y futuras generaciones recibamos una formación basada en valores. Se hace necesario que en las instituciones educativas se abran las puertas a los procesos de participación y concertación con los niños, adolescentes y jóvenes, donde este tipo de situaciones se pongan sobre la mesa de reflexión dándonos la oportunidad de pensar y decidir en qué tipo de sociedad es en la que queremos vivir.

*Idio Eduardo Murillo Bedoya
(unidaddecriterios@hotmail.com)*



Informes:
Chocó Joven
Carrera 6A. No.26-43
Cel. 3137340198 – 3104328503 – 3127484200
Email: chocojoven@msn.com – chocojoven@gmail.com
www.chocojoven.org
Quibdó - Chocó - Colombia - Sur América

