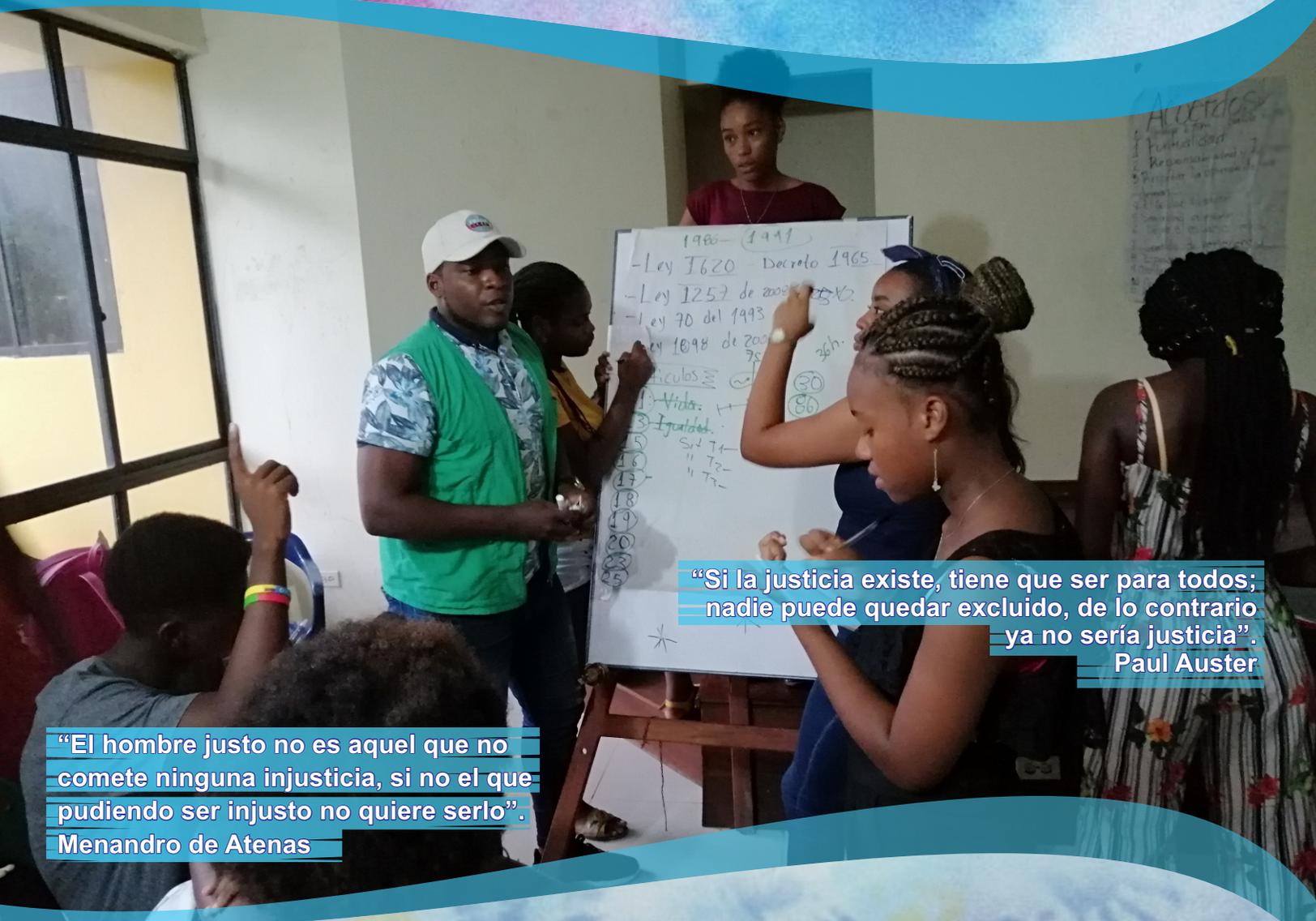


Revista

Semilla de Paz

ESTRATEGIA FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES
JUVENILES DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ

5
Edición



“Si la justicia existe, tiene que ser para todos; nadie puede quedar excluido, de lo contrario ya no sería justicia”.
Paul Auster

“El hombre justo no es aquel que no comete ninguna injusticia, si no el que pudiendo ser injusto no quiere serlo”.
Menandro de Atenas



CORPORACIÓN CHOCÓ JOVEN

Directivos

José Delfino Murillo Bermúdez, Representante Legal
Roberto Pacheco Castillo, Vicepresidente
Stephen Mosquera Chaverra, Secretario General
Luis Fernando Moreno Rentería, Coordinador Financiero y de Proyectos

Control Fiscal: Gonzalo Gallego Berrio, Fiscal

Comité Editorial.

José Delfino Murillo Bermúdez
Luis Fernando Moreno Rentería
Stephen Mosquera Chaverra

Comité gestores de convivencia.

Comité municipio de Condoto
Comité municipio de Istmina
Comité municipio de Tadó
Comité municipio de Bojayá
Comité municipio de El Carmen de Atrato

Equipo de Promotoras Comunitarias.

Yahisury Rentería Asprilla - Condoto
Yanith Suleima Rentería Aragón - Istmina
Anyi Paola Perea Mosquera - Tadó
Nidia Palomeque Córdoba - Bojayá
Piedad Cristina Correa Ossa - El Carmen de Atrato

USAID Colombia

Lawrence J. Sacks
Director USAID Colombia
Elizabeth Ramírez
Directora Oficina de Construcción de Paz y Gobernanza
Amalia Eraso
Gerente del Portafolio de Justicia

Redacción:

Impresos y Estampados Deymar
Chocó Joven
Celular:- 3137340198 - 3146103233
E-Mail: chocojoven@gmail.com - chocojoven@chocojoven.org
Quibdó - Chocó - Colombia - Sur América

Con el apoyo de:



"La realización de este documento fue posible gracias al apoyo del pueblo de Estados Unidos, a través de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos y opiniones expresados en este documento son responsabilidad de la Corporación Chocó Joven, y no representan las opiniones de USAID o del gobierno de Estados Unidos."

PERFIL DE LA ORGANIZACIÓN.

Chocó Joven ostenta una trayectoria de 20 años de experiencia en trabajo social comunitario, orientado hacia la construcción de entornos protectores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en sus ambientes inmediatos (barrio, casa, colegio y comunidad), desde los componentes de participación, liderazgo y toma de decisiones; con habilidades en manejo de grupos, comunicación asertiva, conformación de comités de mediación, grupos semilleros y Redes Sociales de Apoyo; con conocimiento en formulación de proyectos, constitución legal de organizaciones, actualización de manuales de convivencia escolar (Ley 1620 y Decreto 1965), estrategias de tramitación de conflictos en territorios con abandono estatal, políticas públicas de juventud, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, incidencia política, protección de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y construcción de paz desde el arte, la cultura y el deporte.

La principal fortaleza de la organización es el reconocimiento y la credibilidad que goza ante los estamentos públicos y privados que existen en el municipio de Quibdó, y en 28 municipios del departamento del Chocó, al igual que el reconocimiento de estamentos de educación, salud, deporte, cultura, acción comunal, consejos comunitarios, entre otros, del nivel local, regional, nacional e incluso internacional.

MISIÓN.

Nuestro compromiso es Promover el verdadero sentido de pertenencia en los jóvenes frente a sus realidades, facilitando espacios y herramientas para mejorar sus capacidades, procurando con esto, formar conciencias críticas, propositivas, desde las acciones de incidencia y con capacidad de análisis para la construcción de un mejor tejido social, comprometidos con la realidad que los circunda.

VISIÓN.

Para el año 2020, alcanzaremos niveles de representatividad y emprendimiento en los campos de formación integral y liderazgo juvenil, fortaleciendo la participación activa y pertinente de los jóvenes en sus comunidades.

PRESENTACIÓN.

El proyecto Fortalecimiento de Organizaciones Juveniles en el Departamento del Chocó, es gestionado por la Corporación Chocó Joven con el apoyo del Programa de Justicia para una Paz Sostenible de USAID, el cual busca generar mayor sensibilización y apoyo ciudadano en temas de Justicia, el Estado de derecho, mediante el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes vinculados a procesos sociales y organizativos.

Este proceso se desarrolló en tres fases:

Una primera fase orientada a la realización de un proceso formativo dirigido a 100 jóvenes de los municipios de Istmina, Tadó, Condoto, El Carmen del Atrato y Bojayá; el proceso formativo abordó componentes temáticos como participación, liderazgo y toma de decisiones, aportando a los participantes elementos para acceder a la justicia, herramientas para la mediación y la sana convivencia, y la aplicabilidad de leyes y artículos útiles para su vida como la ley de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1257 de la no violencia contra la mujer, Ley 1620 de convivencia escolar, Ley 70 de comunidades negras, Ley 1622 de ciudadanía juvenil, artículo 23 de la C.P. referente al derecho de petición, artículo 86 de acción de tutela, entre otras herramientas que le ayuden a jóvenes y adolescentes a ejercer sus derechos, justicia y legalidad.

Una segunda fase del proceso permitió la realización de cuatro campañas o actividades de movilización social, que generaron impacto a

nivel municipal y contribuyeron a la creación de propuestas ante los Comités Locales de Justicia y los Planes de Desarrollo Municipal. Dentro de las campañas se realizó un concurso de murales denominado “pintando mi convivencia promuevo los valores”, realización de programas radiales denominado los jóvenes tienen la palabra, realización de foros virtuales y conversatorios y una feria de servicios para jóvenes.

Y como tercera fase, este proceso permitió la creación de una Red Social de Apoyo- RSA con instituciones y organizaciones que brindan oferta de servicios y oportunidades para los Jóvenes a nivel municipal, regional y nacional, construyendo un gran portafolio de servicios al cual los jóvenes pueden acceder de manera física y virtual, para conocer y beneficiarse de los servicios institucionales ofertados para jóvenes en su comunidad.

Esta cartilla tiene como propósito registrar resultados, metodologías, lecciones aprendidas, experiencias significativas del proceso vivido por los jóvenes de los Comités Gestores de Convivencia conformados en la ejecución del proyecto, a su vez contar el impacto positivo en el fortalecimiento de su proyecto de vida y cambios significativos.

Para finalizar, agradecer al Programa de Justicia para una Paz Sostenible de USAID), quienes aportaron significativamente, permitiendo que este proceso se llevara a cabo a pesar de las vicisitudes presentadas durante la ejecución de este proyecto.

INTRODUCCIÓN

La Corporación Chocó Joven a través de la propuesta fortalecimiento de organizaciones juveniles en el departamento del Chocó, organiza, de forma creativa, estrategias para dirigirse a diferentes municipios del departamento a impartir formación a la población juvenil beneficiaria.

La metodología empleada, permite a los jóvenes afianzar sus conocimientos en temas de justicia, legalidad, convivencia, promoción de valores, resolución pacífica de conflictos, expresión oral, y que, a través de espacios radiales, puedan compartir las distintas experiencias basadas en el conocimiento adquirido.

De igual manera, esta metodología, incentiva a más jóvenes a conocer lo expresado, debido a que los oyentes se identifican con los pares y quieren ser parte de estos espacios de participación, aportando a su propio crecimiento como personas y profesionales, y a la formación de muchos más jóvenes en pro del beneficio comunitario.

Una formación que deja como resultado la creación de comités gestores de convivencia, murales, programas radiales, ferias de servicios para jóvenes, conversatorios y capacidad instalada para continuar formando más jóvenes mediante el trabajo de réplicas a pares.

Finalmente, resulta importante resaltar el trabajo de todos los participantes y apuntar a la sostenibilidad de los comités para continuar con la dinámica de formación.

FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES JUVENILES DEL DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ.

¿EN QUÉ CONSISTIÓ LA ESTRATEGIA?

La estrategia consistió en generar mayor sensibilización y apoyo ciudadano en temas de Justicia, el Estado de derecho, mediante el fortalecimiento de las capacidades de los jóvenes vinculados a procesos sociales y organizativos.

¿DÓNDE SE DESARROLLÓ LA ESTRATEGIA?

La estrategia se desarrolló en el departamento del Chocó, específicamente en los municipios de Condoto, Istmina, Tadó, Bojayá y El Carmen de Atrato.

¿CÓMO SE REALIZÓ LA ESTRATEGIA?

Se Conformaron 5 Comités Gestores de Convivencia, uno por cada municipio sujeto de intervención de la estrategia.

SE TRABAJARON 3 COMPONENTES

1. PARTICIPACIÓN. Formación política, de acceso a la justicia y la sana convivencia.
2. LIDERAZGO. Empoderamiento social y comunitario
3. TOMA DE DECISIÓN. Amor propio, DHSR, incidencia política y Proyecto de vida.

EDUENTRETENIMIENTO.

La Corporación Chocó Joven basa su trabajo en la metodología de Aprender Haciendo y se apoya en la Metodología de Eduentrenimiento, entendida por nuestra organización, como una manera de educar mediante acciones de entretenimiento: utilizando el juego, rondas, dramatizaciones, rompecabezas, canto entre otros, como herramientas para facilitar el aprendizaje. Este tipo de estrategias despierta el interés de los participantes, debido a que se involucran tanto en el juego que el aprendizaje se convierte en algo subconsciente que les facilita captar y retener de manera mucho más fácil los contenidos.

¿QUÉ SON LOS COMITÉS GESTORES DE CONVIVENCIA, REGLAMENTOS, DISTINTIVOS Y SUS FUNCIONES?

¿QUÉ ES UN COMITÉ GESTOR DE CONVIVENCIA?

Son grupos juveniles locales integrados por 20 participantes: 10 mujeres y 10 hombres, pertenecientes a iniciativas juveniles locales o a instituciones educativas locales, quienes, cuentan con las herramientas y protocolos apropiados para adelantar procesos de tramitación pacífica de conflictos entre pares, en caso de Situaciones tipo 1, y para propiciar actividades lúdicas, deportivas, culturales y educativas que aportan a la promoción del acceso a la justicia y la prevención de situaciones conflictivas dentro del establecimiento educativo y/o la comunidad. Foto #2Estudiantes portando el distintivo.

REGLAMENTO Y USO DEL DISTINTIVO

El distintivo usado por los jóvenes que conforman el Comité Gestor de Convivencia



debe ser portado por los participantes desde que salen de sus casas hacia la comunidad, y cuando regresan de nuevo a sus casas. El distintivo no puede ser portado en discotecas, paseos, fiestas, o demás actividades que no representen las funciones que posee el comité. Es de tener en cuenta que al participante del Comité que se le observe haciendo mal uso de este distintivo inmediatamente se le hará un llamado de atención, y si reincide, será retirado del comité y el distintivo le será entregado a otro participante que esté dispuesto y se comprometa a cumplir las mismas funciones que desempeñaba quien lo portaba previamente.

FUNCIONES DEL COMITÉ GESTOR DE CONVIVENCIA

Los integrantes de cada comité, tendrán la responsabilidad de poner en marcha estas actividades de Movilización Social al interior de la comunidad.

CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN DE JUSTICIA Y TRAMITACIÓN DE CONFLICTOS.

CONCURSO DE MURALES.

PINTANDO MI CONVIVENCIA

PROMUEVO LOS VALORES.

Con el concurso de murales se buscó visibilizar, en los municipios, la percepción que tienen los adolescentes y jóvenes sobre los temas de justicia, convivencia, legalidad y promoción de los valores; plasmada en un dibujo de su autoría y con un mensaje que expresara su visión de los temas mencionados.

En este orden de ideas, para lograr el desarrollo de las metas planteadas se realizaron las siguientes actividades:

1. Divulgación del concurso por plataformas virtuales e inscripción de participantes.

Como estrategia para la divulgación virtual del concurso de murales, se diseñó un folleto para cada uno de los 5 municipios de intervención. Cada folleto se estructuró con el nombre del concurso, los criterios de inscripción, temáticas a tener en cuenta para realizar los dibujos, cronogramas de actividades, fechas de cierres, elementos de premiación, link de inscripción, link para mayor información del concurso, logotipos del proyecto y logotipo de la organización ejecutante. Revisar enlace

Formulario de inscripción en línea:
<https://forms.gle/LrRtEDUeldPnS4Ww8>

Mayor Información sobre el concurso:
<https://forms.gle/q4p2sKheKfZQPpbY9>

Es de tener en cuenta, que el concurso tuvo gran acogida por parte de los adolescentes y jóvenes, más en unos municipios que en otros. En parte uno de los inconvenientes que conllevó a que

algunos jóvenes presentaran dificultad para realizar la inscripción o para enterarse del concurso fue la conectividad, dado que, en municipios como Bojayá y El Carmen de Atrato, la mayoría de los jóvenes residen en la zona rural de los municipios y esto dificultó aún más su cercanía con las redes sociales utilizadas para llegar a los jóvenes, predominando el uso del WhatsApp.

El concurso contó con la inscripción de 143 participantes de los cuales 40 se inscribieron por el municipio de Tadó, 35 en Istmina, 33 en Condoto, 20 en Bojayá y 15 en El Carmen de Atrato. De los inscritos, el 42.9% fueron hombres y 57,1% mujeres; el 85.7% afrodescendientes y el 14,3% mestizo, no se contó con presencia de grupos étnicos indígenas, quizás porque este tipo de actividades no representaron sus intereses culturales; el mayor rango de participación se tuvo entre los 14 y los 20 años de edad, siendo la participación más alta jóvenes con 18 años de edad y el rango más bajo de participación estuvo entre los 22 y los 28 años de edad, siendo el rango de 28 años la participación más baja, esto muestra un poco que los adolescentes y jóvenes de menor rango de edad vieron esta actividad como una gran oportunidad para expresar lo que para ellos es justicia, y los jóvenes de mayor edad tienen maneras distintas de expresar lo que para ellos es justicia, convivencia, legalidad y promoción de valores.

2. Recepción y selección de los dibujos.
Se recibieron, por parte del equipo de Chocó Joven, un total de 143 bocetos, uno por cada participante inscrito en el concurso. Para la selección de los bocetos ganadores se realizaron los siguientes filtros:

Filtro Parcial: Realizado por el equipo técnico de Chocó Joven, donde se eligieron cinco (5) dibujos por municipio, basados en el criterio de exigencias del concurso; para ello se realizaron 2 filtros, el primer filtro se basó en la estricta revisión de los criterios del concurso, lo cual dejó como resultado la selección de los 10 dibujos más destacados por municipio. Posteriormente, se realizó un segundo filtro mucho más estricto y cauteloso, permitiendo así la selección de los 5 dibujos más enfocados en los criterios y temáticas del concurso.

Filtro Final: Por municipio se seleccionaron los 3 ganadores del concurso, en su orden de 1, 2 y 3 puesto. En esta etapa del proceso, se realizó un filtro basado en la visión del concurso por parte del equipo técnico de Chocó Joven y la consultora en comunicaciones de JSP, quien presentó sus aportes basada en los criterios del concurso y en su experiencia, de este proceso se seleccionaron 15 dibujos, 3 ganadores por municipio, los cuales recibieron observaciones y sugerencias a tener en cuenta antes de ser plasmados en el mural por la persona encargada de realizar el acompañamiento.

3. Elaboración de Murales.
Para la realización de los murales se solicitó autorización a las respectivas Secretarías de Gobierno de cada municipio. En este orden de ideas, debido a las nuevas medidas de aislamiento inteligente planteadas por el Gobierno Nacional, se facilitó la movilidad de los jóvenes en los municipios, aplicando las respectivas medidas de bioseguridad. Los secretarios de gobiernos sugirieron que los murales fueran realizados en lugares concurridos en cada municipio, en donde la mayor parte de los jóvenes tengan incidencia y puedan conocer sobre la visión que proyectan los murales frente a temas de justicia, legalidad, convivencia y valores.





ARTÍCULO MUNICIPIO DE BOJAYÁ

AUTOR

Leiber Leudo Palacios
16 años
Bellavista – Bojayá - Chocó
Estudiante del grado 11 de la Institución Educativa Cesar Contó

TÍTULO DEL MURAL

“Un pueblo con justicia vive en paz, permitiendo que sobre salga su convivencia, sus costumbres y sus raíces”.

LOCALIZACIÓN DEL MURAL

El mural fue realizado en la fachada principal del polideportivo del municipio. Este percibe la JUSTICIA como aquella que le permite a un pueblo el goce de paz, recuperación y conservación de sus costumbres, raíces y cultura. El dibujo resalta lo que es el río, las etnias, no a las armas y sí a la convivencia comunitaria.

DESCRIPCIÓN DEL MURAL

En este mural se pueden evidenciar los siguientes elementos: en primer lugar el enfoque étnico: desde éste se articulan en un mismo rostro rasgos de las etnias afro, mestiza e indígena, haciendo un llamado a la unidad

entre ellas para el goce de una mejor convivencia, alejada de la discriminación y el rechazo; otro elemento que se puede evidenciar es el río el cual representa la vida y la esencia de nuestras etnias y del municipios, ya que actúa como fuente de alimentación y como medio de transporte entre las comunidades. Finalmente se encuentra la balanza: desde aquí se representa la justicia que nos defiende con derechos por igual, dejando de lado el uso de armas bélicas y promoviendo la unión del pueblo desde un enfoque de respeto por las diferencias y su fortalecimiento espiritual y cultural.



Mural Finalizado Municipio de Bojaya: 05/09/2020



Mural finalizado



ARTÍCULO MUNICIPIO DE TADÓ

AUTOR

Aniel Tovar Mosquera - 16 años
Tadó - Chocó

Estudiante del grado 10 en la institución educativa Normal Superior Demetrio Salazar Castillo

TÍTULO DEL MURAL

“Todas las personas tenemos derecho a la igualdad y a la justicia, que nuestro color de piel no interfiera con nuestros derechos”.

LOCALIZACIÓN DEL MURAL

El mural se realizó en la vía principal del municipio de Tadó, en la fachada posterior del barrio escolar en la escuela Francisco Miranda, cerca de la Casa Lúdica. Representa la **JUSTICIA** como un derecho que todos tenemos y el cual no puede ser vulnerado por temas étnicos ni de colores de piel.

DESCRIPCIÓN DEL MURAL

Este mural está compuesto por tres secciones. La **primera**, en la margen izquierda del mural, muestra dos jóvenes, un hombre y una mujer afros que sostienen una cartelera en la cual se evidencia un gran mensaje hacia la comunidad, específicamente a los jóvenes, exigiendo oportunidades laborales, de educación, mejor calidad de vida y formación para el liderazgo y

el emprendimiento. La **segunda**, en la zona central, muestra a jóvenes afros con globos promocionando valores como el amor, la tolerancia, el respeto, la paz, y la igualdad; orientados hacia la promoción de la diversidad cultural y la **NO** discriminación. La **tercera**, localizada en la margen derecha, muestra a tres jóvenes cantando, y alegres de compartir a pesar de las adversidades del territorio como violencia y conflictos, dejando como mensaje que pese a las adversidades los jóvenes siempre deben conocer dónde reclamar para hacer cumplir sus derechos. Finalmente, se puede apreciar el paisaje que se muestra en el mural, alusivo al medio ambiente chocoano, una invitación a los ciudadanos a recordar lo hermoso que es y la importancia de su preservación.



Adecuación y alistamiento del espacio para Mural: 01-09-2020



Mural finalizado



ARTÍCULO

MUNICIPIO DE ISTMINA

AUTORA

Viviana Hurtado Quinto
24 años
Istmina – Chocó
Estudiante Universitaria

TITULO DEL MURAL

“Respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las mías es una de las mayores expresiones de justicia”

LOCALIZACIÓN DEL MURAL

Este mural fue realizado diagonal al Parque los Almendros en la fachada del CDI. Percibe la JUSTICIA como el respeto por las costumbres, si eres mestizo, indígena o afro, siempre se debe respetar sus costumbres étnicas.

DESCRIPCIÓN DEL MURAL

Este mural representa el respeto, la diversidad cultural, la no discriminación ya que cada día se nota más en la sociedad la falta de tolerancia y de respeto para con los demás. Quizás las razones son inexplicables, pero todos en algún

momento han cruzado el límite de cortesía y han agredido al otro. Algunas veces sin intención. De igual manera hace un llamado especial al respeto por las diferencias, ya sean de etnia, cultura, religión o incluso discapacidades. No solamente es importante en un mundo cada vez más globalizado, sino que prepara para ser más solidarios, valorar y aprender de otros, a ser tolerantes y respetuosos, y a evitar que tomen decisiones basadas en prejuicios y estereotipos.



Foto 1: Delineación a lápiz del dibujo - 01-09-2020



Mural finalizado municipio de Istmina

ARTÍCULO

MUNICIPIO DE CONDOTO

AUTORA

Alma Graciela Londoño Rentería - 20 años
Condoto - Chocó
Estudiante de derecho de la Universidad de Antioquia
y becaria Martin Luther King Jr.

TÍTULO DEL MURAL

"La protección del medio ambiente, la convivencia, la cultura, los saberes, tradiciones y el amor por nuestra tierra simbolizan la Justicia de un pueblo".



LOCALIZACIÓN DEL MURAL

El mural se realizó en la plaza principal en donde convergen todos los jóvenes del municipio. Este percibe la JUSTICIA como la protección por el medio ambiente, la convivencia, los saberes tradicionales y el amor por la tierra. El dibujo resalta la protección del río y la conservación de la cultura como herramientas poderosas de un pueblo de cara a la justicia.

DESCRIPCIÓN DEL MURAL

Este mural incorpora los elementos más importantes de nuestra comunidad, las montañas, árboles y ríos; los cuales representan la riqueza de nuestro territorio. La presencia de instrumentos musicales alude a nuestra cultura y tradición, los músicos tocan alrededor del río rindiéndole culto, y a su vez como apología a una de nuestras más lindas tradiciones: la bajada de las balsas.

Por otro lado, tenemos tres mujeres que no solo representa la diversidad étnica sino los grandes matriarcados en los que muchos de nosotros fuimos criados, la importancia y fortaleza de la mujer quien, lamentablemente, sigue en la lucha por sus derechos y los de su territorio.



Mural diseño final elaborado en el municipio de Condoto



ARTÍCULO

MUNICIPIO EL CARMEN DE ATRATO

AUTOR

Kevin Fernández
14 años
El Carmen de Atrato
Estudiantes de la institución Educativa Marco Fidel Suárez

TITULO DEL MURAL

“La igualdad y la equidad son la mejor fórmula para crear la verdadera justicia”

LOCALIZACIÓN DEL MURAL

Este mural se realizó entre la cancha y el parque municipal en donde convergen todos los jóvenes del municipio.

DESCRIPCIÓN DEL MURAL

Se puede apreciar un conjunto de toda la cultura y esencia existente en nuestro territorio. La **negra** refleja nuestra etnia afro, la cual representa la mayor parte de nuestro departamento, ese color negro que nos hace únicos. Los **tambores** representan un elemento tradicional en las fiestas, que junto con sus bailarines crean un ritmo único representando la alegría y el sabor que nos caracteriza. Las **playas** representan el privilegio de tener dos costas (océanos Pacífico y Atlántico), lo que nos hace ricos en fauna y flora, con una gran diversidad; y toda la alegría y calidez humana que poseen nuestros habitantes.



Elaboración mural en el municipio El Carmen de Atrato



Fotografías murales El Carmen de Atrato

PROTÓCOLO DE MEDIACIÓN IMPLEMENTADO POR EL - COMITÉ GESTOR DE CONVIVENCIA

"A continuación se presenta el protocolo de mediación empleado por el Comité Gestor de Convivencia, como estrategia para abordar y resolver de manera Pacífica y alternativa los conflictos identificados en el entorno escolar y comunitario". El cual establece los siguientes momentos:

MOMENTO UNO (1): LA ENTRADA PRESENTACIONES

- 1) Hola. Me llamo _____. Y yo me llamo _____. Somos del Comité de Mediación.
- 2) Nos alegra mucho que hayan decidido usar este programa de mediación para ayudar a resolver el problema que tienen.
- 3) Por favor, digan sus nombres.
- 4) Cualquier cosa que se diga aquí es confidencial, excepto las referencias al abuso de niños o niñas y amenazas serias de violencia. Se debe dar parte a las autoridades competentes.

REGLAS O ACUERDOS DE CONVIVENCIA

- 5) Estas son las reglas del proceso de mediación. Es necesario que cada uno apruebe estas reglas antes de continuar:
A la PERSONA 1 y a la PERSONA 2

(alternativamente).

- ¿Estás de acuerdo en no interrumpir cuando su compañero este hablando?
- ¿Estás de acuerdo en hablar con la verdad con relación a los hechos?
- ¿Estás de acuerdo en manejar un tono de voz adecuado y respetuoso?
- ¿Estás de acuerdo con asumir y respetar los acuerdos a los que lleguemos aquí?

MOMENTO DOS (2):

Cuéntame

Uno de los mediadores/as, elige a una de las personas para hablar primero, el otro mediador toma atenta nota de lo que se está diciendo:

A la PERSONA 1 y a la PERSONA 2 (alternativamente)

- 6) En este punto los mediadores deben hacer preguntas abiertas, Por ejemplo: ¿Puedes decirnos que ocurrió?, ¿Desde cuándo ocurre esto?, ¿Han hablado antes sobre ello?, ¿Cómo te afecta lo que está pasando?, ¿Qué se ha hecho para solucionar el conflicto (¿han acudido a Coordinación, a la Psicoorientación?)
- 7) Podrías precisarme estos hechos, este incidente que aun no comprendo (en caso de que existan dudas sobre algo que haya dicho cualquiera de las personas involucradas).

MOMENTO TRES (3)

Identificar soluciones

- 8) ¿Qué creen ustedes se debe hacer para resolver el problema?, ¿Qué reparación esperas por el daño causado?, (pregunta a la persona A), Es posible esta propuesta (pregunta a la persona B), ¿Te parece bien? ¿Si vuelve a ocurrir, que podrías hacer de modo diferente?

¿Con lo conversado aquí podríamos dar por resuelto este problema? (Si la respuesta es SI, se pasa al momento Cinco (5). Si es NO, vuelve al paso 7)

MOMENTO CUATRO (4):
Firma de Acuerdos

- 9. Entonces, ¿A qué acuerdos llegamos?
- 10. un estudiante toma nota de los acuerdos.
- 11. Para Finalizar, el mediador socializa los acuerdos a las partes y proceden a firmarlos.
- 12. Por último, este formato queda en un AZ, con el propósito de hacer seguimiento a los acuerdos firmados, en caso de reincidir en lo mismo, el Comité de Mediación le dará parte de la situación al Comité de Convivencia Escolar, dirigido por el señor rector del colegio.

Cierre: Felicitaciones, Hemos trabajado bien para solucionar el problema.

Firma de las Partes.

I n v o l u c r a d o s :

Gestores de Convivencia:



CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS PARTICIPANTES.

A través del proceso se dieron una serie de cambios en la conducta de los participantes, desde su forma de pensar hasta su comportamiento en la comunidad. Acceso a la justicia y la Resolución de conflictos de manera pacífica fue el fuerte de este proceso, se puede encontrar un espíritu de tolerancia en los adolescentes y jóvenes que participaron, al igual que en sus hogares y comunidad en general, debido a que ellos replican lo aprendido en las actividades y lo llevan a su vida diaria.

Se incentivó al liderazgo, resaltando las cualidades positivas que poseen cada uno de los adolescentes y jóvenes que participaron, y con las cuales podían ayudar a su comunidad y principalmente a ellos mismos; son líderes de su vida, de su futuro y de las problemáticas con las que se lleguen a encontrar, líderes para cambiar cada uno desde su condición, un poco a la sociedad.

Se estimuló la autoestima en los jóvenes, lo que llamamos amor propio, lo importante que es tener admiración por sí mismo, sentirse valiosos y capaces; resaltando las cualidades que poseen y cómo éstas pueden ser beneficiosas, a nivel general, a la comunidad, entendiendo que todo lo que se trabaje en las jornadas de actividades va a

tener un reflejo en lugares frecuentados por los niños y jóvenes como la casa, colegio, su barrio, etc.

Se orientó a los participantes para la creación de su proyecto de vida, partiendo de sus sueños y metas que tienen por alcanzar, haciendo reconocimientos de las habilidades y fortalezas que cada uno posee, y cuál sería la forma más adecuada de utilizarlas para el beneficio propio y colectivo, ya que al tener personas productivas y activas en la socio-economía se pueden mitigar ciertas problemáticas presentadas en la comunidad, contribuyendo al cambio en la forma de tramitar los conflictos, mejorar su capacidad de expresión oral y física, su capacidad de receptividad y escucha, su capacidad de asertividad, su capacidad de relacionarse entre sí.

RESULTADOS SIGNIFICATIVOS DE LA ESTRATEGIA.

- Se cuenta con un Plan de trabajo, Cronograma de actividades y criterios de selección de los jóvenes beneficiarios, que incluye un enfoque étnico y de género.

- Se cuenta con 12 rutas metodológicas del Plan de formación para fortalecer las capacidades y conocimientos de los jóvenes y organizaciones juveniles, este plan deberá estar enfocado en: i) acceso a la justicia, (ii) los SLJ y CLJ, (iii) El Estado de derecho (estructura del Estado, mecanismos administrativos y judiciales de acceso a la justicia), entre otros, a través de 3 componentes temáticos: participación, liderazgo y toma de decisiones.

- Se desarrollaron 4 Campañas de comunicación, diseñadas para sensibilizar y concienciar sobre la problemática y la prevención de la violencia, la delincuencia juvenil, y fomentar la cultura de la legalidad, que incluyen 5 murales, 5 programas radiales, 2 foros o conversatorios y una feria institucional de servicios para jóvenes.

- Se cuenta con un documento que recoge las 5 propuestas presentadas por los jóvenes en los CLJ, incorporadas en los planes de desarrollo de 5 municipios del departamento del chocó.

Se cuenta con 1.000 ejemplares del documento Portafolio de servicios (folleto) de instituciones departamentales y nacionales que reúnen las ofertas que en materia de servicios ofrecen a los jóvenes en cada municipio.

- Directamente 125 jóvenes y 5 promotoras comunitarias y 44 instituciones de 5 municipios del departamento del chocó.

- Se elaboraron 5 murales donde los jóvenes expresaron como entendían el tema de justicia, mediación y promoción de valores.

- Se elaboraron y emitieron en medios locales de cada municipio, 5 programas radiales denominados los jóvenes tiene la palabra, desde donde los jóvenes expresaron su visión de la justicia, convivencia y promoción de valores.

- 100 Jóvenes certificados por el Instituto Politécnico Pacífico en alianza con Chocó Joven, en un diplomado en justicia y convivencia, el cual contó con una intensidad horaria de 180 horas, ley 1620 de convivencia escolar, ley 70, derecho de petición - artículo 23, acción de tutela - Artículo 86, No violencia contra la mujer - Ley 1257, ley de infancia y adolescencia - ley 1098, mecanismos de participación, ley de juventud.

-Se tramitaron 100 situaciones tipo 1, de manera satisfactoria por parte de los jóvenes participantes del comité gestores de convivencia.

RELATOS Y EXPERIENCIAS DE LOS JÓVENES DEL COMITÉ GESTOR DE CONVIVENCIA Y PROMOTORAS COMUNITARIAS.

MICHOCÓ JOVEN.

En mi recorrido por Chocó Joven, he aprendido a dejar algunos malos hábitos. Tengo una cicatriz en la cabeza producto de un accidente, también me afectó mucho la separación de mis padres y me convertí en una persona con mucho rencor, me enojo de nada, incluso con personas que no conozco, solo por acordarme de ciertos eventos del pasado, también con mi madre porque la culpo de algunas cosas. Pero mi paso por Chocó joven me ha hecho reflexionar y saber que debo dejar algunas conductas atrás para

ser mejor cada día.

A pesar de las situaciones no tan buenas, la convivencia con mi padre ha mejorado notablemente, al igual que con mis hermanos. Estas actividades con Chocó Joven han permitido que comparta mayor tiempo con mis compañeros y profesores y plantear mejor mis metas a largo plazo como ser una muy buena policía.

Michel Mena Allin. 18 años

Comité gestor de convivencia municipio de Bojayá

RECUERDO Y EXPERIENCIA

Soy Oxelis, tuve la oportunidad de nacer en una muy bella familia. He pasado momentos agradables como no tan buenos, pero es normal en la vida del ser humano. Recuerdo una experiencia, como cualquier niño travieso me trepé a un palo de guayaba y me caí, yo me partí el brazo pero gracias a Dios me recuperé y me encuentro muy bien.

En Chocó Joven he tenido la oportunidad de formarme y brindar a otros lo que he aprendido. Aprendí mucho sobre derechos humanos, dejé la timidez o el miedo a hablar en público, lo más importante e inolvidable, a compartir con mis compañeros.

Oxelis Jiménez González

Comité gestor de convivencia municipio de Bojayá

UNA PEQUEÑA HISTORIA

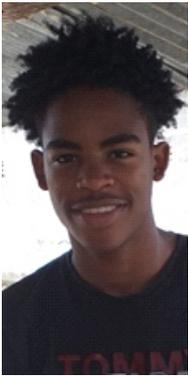
He sido una persona con muchos altibajos al igual que los demás. Desde niño he sido muy travieso y me han gustado mucho los frutos de mi región, por lo cual uno de mis sueños es poder viajar y recorrer todo mi país, conocer esos frutos y admirar la belleza de la naturaleza. En estos momentos mi meta es convertirme en Administrador de Empresas, ya me encuentro estudiando y luchando por alcanzarla y brindar mis conocimientos a todo el país, en especial a mi municipio y departamento.

En Chocó Joven las experiencias han sido muy significativas, porque se ha compartido conocimiento para la vida. Destaco mucho el trabajo en equipo, el cual me ha permitido compartir y mirarlos a todos por igual como personas que tienen mucho que aportar. Me gustaría seguir creciendo con ustedes. Dios permita que este programa siga con nosotros y nos permita ayudarnos y seguir siendo mejores personas.

Jhonatan Córdoba Palacios

Comité gestor de convivencia municipio de Bojayá

EXPERIENCIA EN EL PROYECTO JUVENIL



Soy un joven que vive en Bellavista - Bojayá. Considero que soy una persona amable y gran estudiante, enfocado en terminar el colegio y la universidad, para cumplir mi sueño de ser Arquitecto. He tenido experiencias no tan agradables en mi vida, pero estas no me consumen como persona, al contrario,

me muestran que puedo superarme y luchar por lo que anhelo. Una de mis grandes ventajas, es que siempre he tenido el apoyo de mis padres y eso me hace feliz, por lo tanto, lograré grandes cosas.

Con la llegada de Chocó Joven, me he orientado mucho, principalmente en cómo ser un líder con mis compañeros, a cómo ser un mediador en medio de un problema y darle solución equitativamente. También he aprendido a fondo sobre nuestros derechos y a cómo hacer un derecho de petición para mí y mi comunidad, además de enseñarnos sobre el habeas corpus y el habeas data. Y algo muy importante el manejo y la precaución que debemos tener sobre nuestros cuerpos (vida sexual).

Finalmente, se realizaron talleres y actividades sobre la comunicación o participación que debemos tener con nuestros compañeros y los lugares donde podemos pedir ayuda.

¡Gracias Chocó Joven por la confianza!

Leiber Leudo Palacios
Comité gestor de convivencia municipio de Bojayá

DESCUBRIENDO COSAS NUEVAS

Profe, pues también quiero decirle que aprendí la importancia de la participación, por qué uno tiene que participar en todo lo que se propone para ser escuchado, también la diferencia que hay entre un grupo y un equipo, un grupo depende de varias personas que trabajan en común para lograr un objetivo, y un equipo depende de los objetivos en común entre los individuos, lo que son las leyes como la 1620, ley de convivencia escolar, ley 1257 de la no violencia contra la mujer, derecho de petición, artículo 23, acción de tutela, artículo 86, ley 1098 de infancia y adolescencia, y las demás que también las tenemos en cuenta. Aprendí a cerca de las 5 D que son: Deseo, Decisión, Determinación, Disciplina y Dios, y darles a estas la importancia en nuestras vidas. También a tener en cuenta que nadie nació aprendido, así que para lograr algo siempre hay que estudiar. Todo lo que hemos visto con usted Profe Fernando, ha cambiado nuestras vidas, tanto en el colegio como en la casa, y a cualquier lugar a donde vamos. Gracias a ustedes y esta gran oportunidad de conocimiento, yo ya no soy el mismo quien era antes, no hablaba en público por temor, pero ahora lo hago, si nos ha ayudado mucho todas las charlas que hemos tenido y ya siempre hay participación, escuchamos somos escuchados. Muchas gracias.

Hader Palacios Moreno.
Comité gestor de convivencia municipio de Bojayá

EN MEDIO DE LA PANDEMIA SÍ TE PUEDES SUPERAR.

Mi nombre es Nidia Palomeque Córdoba, tengo 30 años de edad, soy una mujer muy alegre, me encanta compartir con los demás. Mis principales sueños son terminar una carrera profesional y uno de mis miedos es no poder contribuir en el crecimiento de mi familia, por ello cada día me esfuerzo para salir adelante.

Aprendí mucho del liderazgo, porque me gusta trabajar en equipo y que todos participemos, además me gusta delegar funciones y tomar la iniciativa para el fortalecimiento del equipo. En mi vida lo veo muy reflejado en mi familia especialmente en mi padre.

Lo mejor que me ha pasado en la vida es tener una familia que me quiere y que yo quiero. Además de conocer a Chocó Joven y estar en el grupo. Me hubiera gustado compartir mucho más, la pasé muy bien y no quisiera que el grupo y el acompañamiento de Chocó Joven terminaran.

La pandemia por el Covid 19 nos ha traído grandes cambios a nivel familiar, laboral, social y personal, hoy les quiero contar que, pese a esto, si podemos salir a delante, solo es tener las ganas y disponibilidad para seguirnos superando. Chocó Joven nos dio la oportunidad de laborar, tener un sustento para nuestros hogares y aprender cómo podemos salir de una crisis utilizando todos los recursos a nuestro favor. No ha sido fácil, pero con disciplina y dedicación hoy puedo decir que sí lo logramos.

En mi primer día de trabajo, no puedo negar que tenía sentimientos encontrados a raíz de todo lo que los medios informaban sobre la pandemia y la necesidad de trabajar para sostener mi hogar. Al darme cuenta que el trabajo era con jóvenes me llene de más emoción porque sabía que podía aportar mis conocimientos a estos jóvenes del Municipio de Bojayá.

Cumplimos con nuestra labor porque dejamos en cada uno de estos jóvenes una experiencia y conocimientos maravillosos, los cuales sabemos que con el pasar del tiempo no se perderán, sino que pasarán de generación en generación. La comunidad jugó un papel muy importante en todo este proceso porque nos brindó todo el conocimiento necesario el cual ayudó para el desarrollo de este proyecto.

Así termina mi historia “No te rindas ante las adversidades”.

Nidia Palomeque Córdoba
Promotora comunitaria municipio de Bojayá

LA PRIMERA VEZ EN PROCESOS

Mi nombre es Yaira Waldo, tengo 16 años, soy estudiante de la Normal Superior Nuestra Señora de Las Mercedes.

Durante el proyecto aprendimos a tomar decisiones, lo que es de mucha importancia para nosotros, también a ser un buen líder y a compartir saberes, organizar nuestras ideas y participar sin pena o miedo a equivocarse.

La justicia es hacer las cosas correctas dando justificación a la obra, acción o palabras al darle la razón a quien la tiene.

Fueron muy interesantes los conversatorios donde intercambiamos saberes y adquirimos muchos conocimientos.

Finalmente, por primera vez tuve una experiencia radial, fui seleccionada de mi municipio junto a algunos compañeros para presentar un programa radial, donde los jóvenes tuvimos la oportunidad de compartir con los oyentes lo aprendido durante el proceso de formación.

Yaira Waldo
Comité gestor de convivencia municipio de Istmina.

MÁS ALLÁ DE UN SUEÑO

Soy Juan Carlos Córdoba, tengo 22 años, vivo en el municipio de Istmina- Chocó, estudio Ingeniería Ambiental en la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”.

Mi meta es lograr ser un buen profesional en ingeniería ambiental, continuar otra carrera universitaria, en Arquitectura que me apasiona, y una meta a largo plazo es tener una fundación donde esté acompañado con algunos colegas.

Mi experiencia al llegar al proyecto fue muy enriquecedora, fui citado por la promotora quien llenó una especie de formato, después nos reunimos los jóvenes, se nos explicó acerca del proyecto Fortalecimiento Juvenil y dimos diferentes puntos de vista.

Al transcurrir del tiempo en el proyecto, me emocioné mucho porque sentía que todo esto valía la pena, se aprende mucho de ellos y son cosas que nos sirven para nuestra vida.

Aprendí sobre el liderazgo, cómo delegar y ser un muy buen líder, el trabajo en equipo y cómo este permite que las cosas mejoren.

Finalmente, en los programas radiales aprendí sobre la expresión oral, cómo debe uno expresarse frente a un público. También dimos a conocer nuestras fortalezas como jóvenes y tuvimos el gusto de relacionarnos con nuestros compañeros.

Juan Carlos Córdoba
Comité gestor de convivencia municipio de Istmina.

¿QUIÉNSOY?

Hola mi nombre es Eliana Yiseth Benítez Mosquera, soy del municipio de Istmina, tengo 15 años y hago parte del comité de fortalecimiento de organizaciones juveniles del Chocó, estoy cursando décimo grado en la Institución Educativa Bilingüe Andrés Bello.

Este tiempo de pandemia también ha traído consigo algo bueno, traje bienes a nuestra familia y no materiales, nosotros en si no pasábamos tiempo juntos, mis hermanos y yo éramos del colegio a la casa y mi mamá del trabajo a la casa sólo nos veíamos por la noche, pero la pandemia nos unió ya que no había otra opción.

Mis sueños, mis aspiraciones, están un poco más lejos de lo que creía de niña, mi sueño es convertirme en una enfermera

sin importar el rango, puede ser jefe, básica o auxiliar lo que quiero es trabajar en el área de la medicina. Mi madre quiere que cuando termine el colegio me vaya para Medellín con una tía a vivir allá, para poder tener más oportunidades de estudiar enfermería en jefe, pero lo que ella no sabe es que sin importar el rango voy a ser enfermera, así tenga que trabajar de aseadora o mesera, no importa, cumpliré mi sueño.

Eliana Yiseth Benítez Mosquera
Comité gestor de convivencia municipio de Istmina.

POTENCIANDO HABILIDADES

Soy Kevin Fernández Correa, tengo 14 años de edad, soy estudiante de 6to grado, vivo con mis padres y hermana de 8 años. Mi gran sueño es ser un veterinario muy reconocido y devolverles a mis padres un poco de todo lo ellos me han dado, tanto económico como en el buen ejemplo. Me da miedo no cumplir mis metas y defraudar a mis padres.

De la organización aprendí a conocer sobre mis capacidades y habilidades para participar y aportar a un grupo, que en muchas ocasiones nuestra fortaleza se convierte en verdaderas aptitudes y aprendizajes para los demás y para la vida. Aprendí a identificar un líder en la comunidad y lo importante que es aportar y ayudar a los demás.

Antes de todo este proceso vivido en Chocó Joven, la justicia para mí era todo lo

relacionado con la policía, arrestos y todo eso, pero luego aprendí que la justicia hace referencia a compartir sin ninguna discriminación y darle a las personas lo que se merecen, que no debemos menospreciar a las personas por su aspecto físico, posición económica, ni nada de eso. Ahora sé que todos somos iguales ante la justicia y que nadie merece más sin haber dado nada.

Kevin Fernández Correa
Comité gestor de convivencia municipio El Carmen de Atrato.

MI EXPERIENCIA EN EL PROYECTO CHOCÓ JOVEN

Soy Duván Andrés Ibargüen Amud, tengo 19 años, soy de Istmina-Chocó, soy estudiante del cuarto semestre de Ingeniería Ambiental en la Universidad Tecnológica del Chocó “Diego Luis Córdoba”.

Mi meta es terminar esta profesión, luego hacer la especialización sobre lo que estudié, para adquirir más conocimiento y de pronto llegar a trabajar en la NASA, donde aportaré mis conocimientos y experiencias sobre el medio ambiente, para ayudar en el desarrollo de la vida tanto en nuestro planeta como en el espacio exterior.

Gracias a un compañero me enteré del programa fortalecimiento juvenil, en el cual nos brindarían unos conocimientos que nos ayudarían a ser jóvenes líderes ante la sociedad. El primer día que llegué a la reunión una parte de mi tenía muchas preguntas que me rondaban en la cabeza, como qué era esta fundación, cómo serían los profesores, con qué personas me reuniría; pero la otra parte estaba ansiosa porque iba a adquirir más conocimientos. Cuando llegué al salón no tenía miedo porque estaba con un compañero con el cual tenía mucha confianza. Ese día iniciamos haciendo una breve presentación de quienes éramos, luego hablamos sobre qué es la tutela, para que nos servía y cómo podíamos utilizarla. Luego suspendimos por la cuestión de la pandemia.

Al pasar el tiempo nos volvimos a reunir por el medio virtual, en el cual conocimos nuevos compañeros de Condoto, Tadó, Bojayá y Bahía Solano, donde aprendimos nuevos temas, los cuales sirvieron mucho, tales como toma de decisiones, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otros; luego, también tuvimos una actividad que era un espacio

radial en el cual daríamos a conocer lo aprendido en el proyecto.

Este programa me sirvió mucho porque gracias a él fortalecí los conocimientos sobre que es el trabajo en equipo y que en todo equipo hay un líder. El líder es la persona la cual debe saber tomar las decisiones para que se su grupo llegue a alcanzar su meta.

Duván Andrés Ibargüen Amud
Comité gestor de convivencia municipio de Istmina.

MI EXPERIENCIA CON EL PROYECTO DEVIDA

Soy Karol Tatiana Santacruz Anizarez, tengo 15 años.

Me apasionan las mascotas y los libros de terror, fantasía y amor. Mi asignatura favorita es Química. Sueño con graduarme con honores y ser una gran veterinaria jefe. Mi pasatiempo es estudiar, cantar y bailar en tik tok.

Es mejor seguir adelante que perder las esperanzas por eso tenemos que cumplir nuestros sueños y no dejar que alguien nos venga a destruir.

Fue muy divertido aprender y saber sobre el proyecto de vida, porque nos ayudó a comprender, que escribir un proyecto de vida no solo es imaginarse lo bueno, es más que decir que quiero ser esto, es plantearse en la cabeza que lo bueno no siempre llega por que tendremos dificultades, pero es importante arriesgarse e intentarlo.

Por último, pude conocer muchas personas y siento que toda esta experiencia fue muy formativa.

Karol Tatiana Santacruz Anizarez
Comité gestor de convivencia municipio de Istmina.

Nunca imaginé llegar a ser parte de esta gran familia como lo es Chocó Joven, una organización que me llenó de muchos aprendizajes y conocimientos

Conocí de ella por una amiga del colegio la cual confió y me recomendó, para que de alguna manera representara la organización en el municipio del Carmen de Atrato. Debido a la situación mundial que vivimos por el COVID-19, poco pude conocerlos personalmente, pero desde el primer día me brindaron una confianza tan grande y sin dudarle supe que podría ayudar a sacar este proyecto adelante.

Se presentaron algunos inconvenientes relacionados con espacio, tiempo disponibilidad y negación de muchas personas, aunque las autoridades y entidades del municipio de cierto modo nos dieron la espalda, gracias a la unión y esfuerzo de todos lo pudimos lograr. En estos momentos se está culminando el proyecto y me siento feliz y orgullosa de lo que pude lograr, porque sé que los pocos jóvenes que participaron en mi municipio, se llevarán para siempre un gran aprendizaje y muchos conocimientos para la vida los cuales los podrán transmitir a muchas más personas.

Gracias Chocó Joven, Luis Fernando, profe Delfino, profe Stephen y a las promotoras de los municipios de Itsmina, Condoto, Bojayá y Tadó, de todos ustedes adquirí grandes conocimientos para poner en práctica.

Piedad Cristina Correa
Promotora Comunitaria Municipio El Carmen de Atrato.

MI TRAYECTORIA HACIA EL LIDERAZGO

MI NOMBRE ES YURI LINETH PEREA CABRERA Y HAGO PARTE DEL PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES JUVENILES DEL CHOCÓ.



Este proyecto ha dejado muchos conocimientos, experiencias y ha aportado de manera significativa a mi trayectoria como líder. Temas como resolución de conflictos y toma de decisiones han marcado un nuevo comienzo en mi vida. El compartir con otros jóvenes a través de programas radiales, por medio de murales entre otros, fue un gancho para atraer a más jóvenes y reflexionar sobre la importancia del empoderamiento y liderazgo. Conocer cuáles son los artículos que nos amparan a través de la constitución política de Colombia, la toma de decisiones y el género.

Muchas gracias Chocó Joven por aportar tanto en mi proceso y permitir estar al lado de las personas que estuve, como mi promotora social, la cual ha sido partícipe del impulso de mi proceso de liderazgo, inculcándome el optimismo, fe y voluntad.

Para finalizar, gracias a este proyecto tuve la oportunidad de ingresar a una organización y seguir con mi trabajo de gestora social y brindar ayuda a quien la necesite.

Yuri Lineth Perea Cabrera
Comité gestor de convivencia municipio de Tadó.

EN CONVIVENCIA.

Mi nombre es Sonia Correa Taborda, tengo 17 años. Me considero una persona muy extrovertida, mis metas son terminar mi bachillerato, tener un trabajo estable, conocer diferentes partes del país y tener una familia muy unida y amorosa.

En el programa de la Corporación Chocó Joven aprendí a tomar decisiones que me ayudan a crecer como persona, teniendo en cuenta que siempre hay pros y contras. También, estar en el marco de la convivencia, la justicia, la equidad, la igualdad y la paz. Adquirí conocimientos sobre liderazgo, participación y qué debemos tener en cuenta los jóvenes en nuestro municipio.

Me llamó mucho la atención el tema de la justicia, la cual es un conjunto de valores, en los cuales debe estar inmersa la sociedad para que se cumpla como debe ser. En las diferentes actividades de este programa tenemos los valores que conforman la justicia, ejemplo: en el mural todos trabajamos, se delegaron equitativamente, así mismo obtuvimos el premio, cumplimos con lo que nos encarga la promotora y nos sentimos satisfechos por participar de la organización

Sonia Correa Taborda
Comité gestor de convivencia municipio de El Carmen de Atrato.

GRANDES CONOCIMIENTOS

Mi nombre es Piedad Cristina Correa Ossa, nací en El Carmen de Atrato, Chocó.

Hago parte de la organización Chocó Joven, siendo la promotora del municipio, soy técnica en asistencia administrativa, tengo dos hermosos hijos los cuales son mi mayor motivación para salir adelante, por ellos mi sueño es tener un buen trabajo para brindarles un mejor futuro y darles una mejor calidad de vida de la que hasta el momento han tenido. Mi miedo más grande es no poder ayudar a mi familia y que no alcancemos a cumplir todo lo planeado para nuestras vidas.

Este proyecto ha dejado gran conocimiento en mi vida, ya que para mí uno de los temas que más impacto me causó fue el componente de liderazgo, porque de este aprendí a conocer el verdadero rol que tiene un líder en la comunidad y los grandes proyectos y actividades que se pueden realizar teniendo una persona a la cabeza, dirigiendo y ayudando a que las dificultades de todos se puedan superar de la mejor manera, sin tener preferencia por alguno. Todo esto me dio a entender y reconocer si un verdadero líder se hace o nace.

Otro de los temas que se dio a conocer durante todo este año fue el de justicia, un tema bastante importante y del que pocas personas conocemos. Muchos creemos que la justicia solo está relacionada con leyes, policía, fiscalía etc. pero poco a poco gracias a todas las actividades realizadas en diferentes conversatorios murales y capacitaciones dadas por todo el equipo de la Corporación Chocó Joven, aprendimos una gran cantidad de significados para la palabra justicia, la cual no es solo imponer una ley, es aportar, ayudar, crear, participar, conocer de todas las entidades, las cuales pueden ayudar a los jóvenes y a una comunidad, conocer a qué entidad dirigirnos dependiendo de las dificultades que tengamos o actividades que queramos realizar o aportar para un bien común. Una verdadera justicia es darle a quien lo que realmente necesita teniendo en cuenta sus acciones.



FORMACIÓN Y COMUNIDAD

Mi nombre es Arlin Samira Murillo García, del municipio de Tadó, tengo 16 años, estudio en el colegio

Normal Superior Demetrio Salazar Castillo de Tadó. Beneficiaria del proyecto fortalecimiento de organizaciones juveniles del Chocó. Gracias a eso he tenido la dicha de participar en muchos foros y proyectos.

Este proyecto me ha dado la oportunidad de interactuar con otras personas, de conocer que soy capaz de hacer cosas que no imaginaba. También aprendí temáticas muy buenas e importantes que influyen y aportan demasiado en mi proceso de aprendizaje y de formación profesional, temáticas como trabajo en equipo, participación, amor propio, el liderazgo, programas radiales, entre otros.

Una de las experiencias más bonitas que tuve al estar en este proyecto fue fortalecer mis conocimientos y poder aportar a mi comunidad, como una gestora social y hasta como una mediadora comunitaria. Y ser, la gran profesional que me propuse ser cada momento. Cada proceso fue de gran aprendizaje. Agradecida con Chocó Joven y su grupo de trabajo, al igual que con USAID.

Arlin Samira Murillo García
Comité gestor de convivencia municipio de Tadó.

MI EXPERIENCIA EN EL PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ORGANIZACIONES JUVENILES EN EL CHOCÓ.

Un día en la Institución Educativa Normal Superior Demetrio Salazar Castillo de Tadó, fui citada junto a tres compañeras más en la coordinación de la institución, tuve curiosidad en saber por qué, así que decidí asistir. Había compañeros de mi clase, de mi colegio y de mi municipio, algunos con los que nunca había tenido la oportunidad de interactuar y otros con los que sí. Me encontré con una mujer encantadora Angie Paola quien era nuestra gestora juvenil. En tanta espera pregunté ¿por qué no hemos iniciado? Y ella respondió, estamos esperando al profesor Amor, quedé confundida y me pregunté a mi misma ¿Quién será Amor?

De repente, vi entrar a una persona totalmente diferente a la que esperaba, me imaginé una persona un poco amargada o algo así, pero me equivoqué, el profesor Fernando se presentó, era muy dinámico e inició a explorar nuestros conocimientos con preguntas como ¿qué es la mediación? entre otras. De una forma muy dinámica nos unimos en grupos, logrando así ser líder de uno de ellos y permitiéndome interactuar con personas muy agradables y ricas en conocimientos.

Desde las dos primeras sesiones quedé enamorada del proyecto, así que decidí dar todo de mí y demostrar cada una de mis habilidades. Pasadas cuatro sesiones en las cuales trabajamos el tema de participación, llegó la pandemia del coronavirus o COVID-19, la cual no permitía que nos volviéramos a reunir presencialmente, aun así, no nos rendimos y seguimos trabajando desde la virtualidad. Cada una de las sesiones que tuvimos, era muy enriquecedora, porque cada día aprendía

cosas nuevas y diferentes. En estas reuniones trabajamos los componentes de participación, liderazgo y trabajo en equipo, los cuales nos permitieron mostrarle a la comunidad lo que es la justicia, por medio de actividades como murales, programas radiales, y conversatorios que nos permitieron impulsar a muchos jóvenes e informar que hay programas como fortalecimiento de organizaciones juveniles en el Chocó, que orientan a los jóvenes para no caer en malos pasos y tengamos la oportunidad de ayudar en nuestra comunidad.

También conocí diferentes artículos de la constitución política de Colombia, como la Ley 1622- ley de juventud, Ley 1098 - infancia y adolescencia, entre muchos otros más, que nos permiten arriesgarnos a asumir grandes retos y desafíos, para lograr informar, a partir de espacios de ley, los cuales muchos jóvenes no conocen y en nuestro departamento todavía no actúan, como código de ciudadanía juvenil, que es la ley 1622, esta ley permite que los jóvenes tengan la oportunidad de participar y generar espacios culturales a partir de los consejos de juventud.

Este proyecto ha sido y será una de las más grandes experiencias que he vivido hasta hoy, la cual me encantaría seguir viviendo, y llegar a ser una gran gestora juvenil para demostrarle a los jóvenes del Chocó y el resto del mundo que los espacios juveniles son y siempre serán los mejores.

Dailin Yuranny Torres Agualimpia
Comité gestor de convivencia municipio de Tadó.

Experiencia de Valor

Mi nombre es Marlín Rosero Valencia y hago parte del proyecto fortalecimiento de organizaciones juveniles del Chocó.



Este proyecto me ha dejado muchos conocimientos y experiencias, aportando mucho en mi trayectoria como líder y como persona, formándome en temas como resolución de conflictos, toma de decisiones, trabajo en equipo, el amor propio, entre otros, los cuales compartimos con otros jóvenes a través de programas radiales, clases formativas. Por medio de murales y campaña de entidades, se incentivó a otros jóvenes sobre la importancia del empoderamiento y el liderazgo, al igual que los artículos que amparan a los jóvenes mediante la constitución política de Colombia.

Estas son algunas experiencias de gran valor para mí, el compartir con otras personas, conocimientos, alegrías y actividades muy bonitas que se realizaron durante la ejecución de este proyecto y agradecida con cada una de las personas que hicieron parte del mismo.

Marlín Rosero Valencia
Comité gestor de convivencia municipio de Tadó.

UNA LINDA EXPERIENCIA PARA CONTAR



Mi nombre es Arlin Carolina Perea Murillo, del municipio de Tadó - Chocó. Tengo 14 años de edad y soy estudiante de la Normal Superior Demetrio Salazar

Castillo, curso el grado 9° y también soy beneficiaria del proyecto fortalecimiento de organizaciones juveniles del Chocó.

Mi experiencia fue muy buena y bonita, ya que, gracias a ella, aprendí sobre muchos temas que me sirven para mi vida cotidiana. Aprendí mucho sobre el liderazgo, resolución de conflictos, trabajo en equipo, campañas para entidades, programas radiales y hasta paneles y también toma de decisiones. Todo esto fue de gran aprendizaje, aquí aprendí a trabajar en equipo, a ser una buena líder, a motivar a mis compañeros y tomar buenas decisiones que no solo me sirvan a mí, sino, a todo mi equipo.

Sumado a todo esto, aprendí que a pesar de las adversidades que encontremos en el camino no nos debemos rendir, debemos ser personas autónomas y capaces de enfrentar cualquier obstáculo, tener amor propio y saber que la convivencia pacífica puede ocurrir siempre y cuando haya personas mediadoras que den solución a los problemas en sus comunidades y, que los sueños que tenemos pueden ser alcanzables, solo es cuestión de proponerse y tener voluntad de hacer las cosas.

Gracias a Chocó Joven y a USAID por realizar y ejecutar este tipo de proyectos que fortalece jóvenes y sus organizaciones.

Arlin Carolina Perea Murillo
Comité gestor de convivencia municipio de

SIEMPRE EN EQUIPO

Mi nombre es Anyi Paola Perea Mosquera, tengo 24 años, soy del municipio de Tadó. Soy unas de las líderes representante de la Corporación Lunatic del municipio de Tadó y soy promotora comunitaria en el proyecto fortalecimiento de organizaciones juveniles del Chocó.



Durante este bonito proceso, he aprendido que es muy importante identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada joven, para que cada uno desempeñe un rol en función de acuerdo a sus conocimientos. Trabajando en equipo es como realmente se consiguen grandes triunfos. Y lo satisfactorio que es hacer que un joven comience a ver el mundo de otra forma, que quiere hacer cambios en su comunidad y ser mejor persona y hasta ayudar a otros jóvenes, al igual que enseñarles que como jóvenes se debe protestar de manera pacífica por nuestros derechos, y hacer que podamos vivir en una comunidad con justicia y legalidad, en dónde los jóvenes puedan desarrollar sus habilidades y contar con espacios de recreación y realizar obras sociales a las personas vulnerables de nuestra comunidad, no tiene precio, es de vital importancia.

Por otro lado, aprendí que contar con personas aliadas como organizaciones o entidades, hace que nuestras actividades o proyectos propuestos puedan cumplir los objetivos o metas.

Finalmente, este proyecto también me ayudó a fortalecer mis habilidades de líder, gestión social y ejecución de proyectos. Gracias a cada una de las personas que estuvieron en este proceso, al facilitador de Chocó Joven y a todos los miembros de su organización y también gracias a la ayuda de USAID.

Anyi Paola Perea Mosquera
Promotora Comunitaria Municipio de Tadó

MI CONVIVENCIA

Para mí, este proceso ha cambiado mi vida. Cuando empecé no sabía qué hacer, cómo mediar, pero a medida que pasaba el tiempo uno va aprendiendo a conocer más sobre el tema. Para mí este proceso no ha sido fácil, en el sentido que he estado a punto de renunciar. El proyecto Fortalecimiento de Organizaciones Juveniles del Chocó, es un proyecto que te ayuda a encontrarte con tu ser interior, te ayuda a conocer sobre temas de justicia, a solucionar problemas de forma pacífica, este proyecto ha mejorado mi forma de interactuar con las demás personas, hace que quiera ayudar a otras personas a

resolver sus conflictos. En mi comunidad este proceso ha sido progresivo, en la medida que nos lleva a tomar conciencia de los que hacemos, de cómo solucionar nuestros problemas de forma pacífica. Este proceso no solo nos ayuda de forma institucional, sino de forma comunitaria y personal. Con este proyecto me he sentido empoderada, me siento una lideresa. Este proceso nos ayuda que nos concienticemos y concienticemos a las demás personas a que solucionen sus problemas de forma pacífica.

Claudia Mosquera Mosquera
Comité gestor de convivencia municipio de Condoto.

UN EJEMPLO A SEGUIR

Gracias a lo que me han enseñado, he podido ser un ejemplo para mis compañeros y profesores. He aprendido, y ahora enseño que resolver los conflictos no es ir a pelear o maltratarse, sino que es hablar como personas que somos. Mi comportamiento dice mucho de mí, mis consejos son útiles también si sigo aprendiendo. El Comité ha sido una ayuda para mi vida y para aquellos chicos y chicas

que nos siguen, tener actividades las cuales todos los jóvenes participen es muy motivante para seguir adelante. Ha llegado a mi institución una oportunidad de que todos podamos resolver nuestros conflictos pacíficamente, aprender y saber resolverlos.

Yerlian Andrés Asprilla Caicedo
Comité gestor de convivencia municipio de Condoto.

HUELLAS IMBORRABLES PARA LA VIDA.

El proyecto de convivencia marcó mi vida en la medida en que puedo controlar mis emociones y tener en cuenta que de los problemas no sale nada bueno. Me pasó el caso con un profesor hace ya 2 años, no llevábamos una buena convivencia, y pues este año pasaba lo mismo, pero ya estando en el comité aprendí que no todas las veces se debe discutir, así uno tenga la razón. Y

pues por mucho que a mí me buscan problemas y todo, yo trato de esquivarlos. Finalmente me ha gustado el comité porque ha sido uno de los mejores cambios de mi vida... Gracias por todo...

Yanier Rentería Dominguez
Comité gestor de convivencia municipio de Condoto.

Zona Chevere...

Allá arriba de esa loma
Vienen dos cocos rodando,
Es la paz y el respeto que
Se están enamorando.

Un lápiz sin punta
no puede escribir,
y yo sin la paz
no puedo vivir.

El manual de convivencia
es caminar en un entorno seguro
para no acabar con nuestro futuro.

El amor es un sentimiento
que no se puede ocultar
cuando la convivencia
lo manifiesta se vuelve algo esencial.

Las flores nacieron verdes,
el tiempo las marchitó,
mi corazón nació Libre
y la paz lo conquistó.

De mi casa a la escuela
hay una cinta celeste
donde dice nuestra escuela
avanzara para Siempre.

La convivencia nos da opciones
para todos nuestros valores
que no haya violencia ni corrupciones.

Con esta me despedido
gracias por su atención
recuerden que se los hice con amor
y dedicación.

C
O
N
V
I
V
E
N
C
I
A

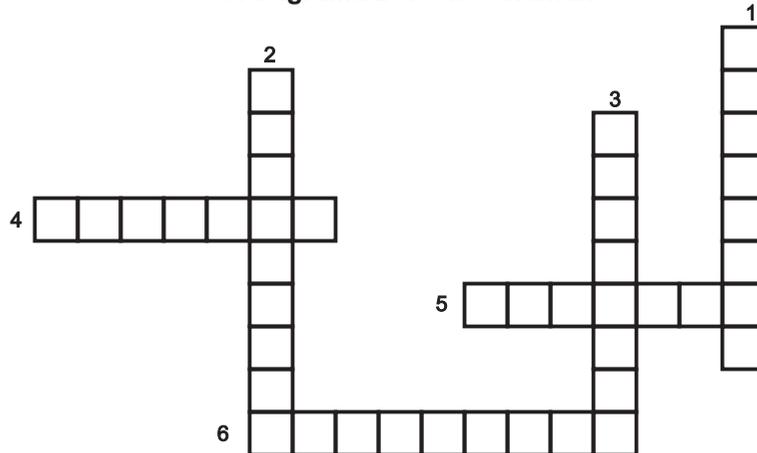
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

C	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	M
T	O	I	D	I	A	L	O	G	O	F	I
R	F	N	C	O	M	A	N	P	T	V	C
A	F	A	C	N	I	Y	Ñ	A	I	R	A
M	O	R	I	I	E	U	F	N	O	E	T
I	Y	O	D	N	L	V	R	E	F	S	C
T	O	L	I	F	O	I	I	M	N	P	Y
A	P	R	S	I	A	M	A	V	L	E	A
C	O	M	T	Y	F	V	J	C	N	T	L
I	Y	O	V	F	A	R	L	D	I	O	H
O	R	M	O	T	C	I	L	F	N	O	C
N	A	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N

**CONVIVENCIA
PROTECCIÓN
MEDIACIÓN
RESPECTO**

**RESOLUCIÓN
TRAMITACIÓN
DIÁLOGO
CONCILIACIÓN**

TO Zona de Actividades
Crucigrama Derechos Humanos



Verticales

1. Derecho que todos los seres humanos tiene al nacer.
2. Costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad.
3. Todos los seres humanos merecen el mismo trato.

Horizontales

4. Darle a cada quien lo que se merece.
5. Núcleo de la sociedad.
6. Características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

Respuestas

Libertad	Equidad
Familia	Moralidad
Igualdad	Identidad



- Respuestas:
- Distributiva
 - Leyes
 - Justicia
 - Legalidad
 - Retributiva
 - Equidad

Verticales

1. significa que todos los miembros de una sociedad aceptan las leyes y las obedecen.
2. es dar a las personas lo que necesitan tomando en cuenta las diferencias que hay entre ellas para compensar esa desigualdad.
3. El tipo de justicia que cuida que si se daña un bien, se le sancione de tal manera que repare el daño provocado.

Horizontales

4. Norman la forma en que los seres humanos viven y trabajan juntos es decir establecen los límites de lo que pueden hacer las personas e indican la forma de resolver diferencias cuando se presentan un conflicto.
5. Es la voluntad constante de dar a cada uno lo que le corresponde según sus derechos.
6. Este tipo de justicia procura que todas las personas puedan disfrutar de los bienes que son imprescindibles

Sopa de letras Vocabulario del proyecto

T	L	O	C	A	L	X	L	D	Ñ	C	X	Y	A	C	T	F	P
O	I	R	A	S	D	D	L	E	Y	E	S	A	M	O	G	A	A
M	E	M	I	S	W	O	N	R	G	Q	J	U	Y	M	U	C	R
A	H	Y	A	E	I	E	Z	E	A	A	Z	Y	O	U	I	I	T
D	E	R	E	C	H	O	S	C	I	D	L	M	R	N	J	L	I
E	M	E	Ñ	Y	E	P	V	H	U	L	I	I	N	I	Y	I	C
D	U	H	U	D	I	A	L	O	G	O	Ñ	A	D	T	O	T	I
E	N	Z	A	H	T	Q	I	S	F	F	P	B	L	A	V	A	P
S	I	N	T	O	N	I	A	H	E	J	W	H	V	R	D	D	A
I	C	E	Ñ	B	A	F	J	U	V	E	N	I	L	I	T	O	C
C	I	H	V	U	O	O	A	M	I	B	Q	G	U	O	H	R	I
I	P	D	A	D	Y	I		A	L	I	D	E	R	A	Z	G	O
O	I	Y	U	E	C	O	Y	N	T	Z	G	C	O		Y	B	N
N	O	L	X	I	E	F	X	O	H	P	A	L	A	B	R	A	I
E	A	Q	T	Y	A	H	F	S	N	M	I	V	B	Y	I	M	U
S	W	S	O	R	G	A	N	I	Z	A	C	I	O	N	U	F	D
E	U	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O	U	E	J	L
J	T	F	O	R	T	A	L	E	C	I	M	I	E	N	T	O	Y

1. DERECHOS HUMANOS
3. JUSTICIA
5. LEGALIDAD
7. TOMA DE DECISIONES
9. PARTICIPACIÓN
11. SINTONÍA
13. FACILITADOR
15. CONOCIMIENTO
17. SALUDO
19. LEYES
20. DÍALOGO
21. EMISION
22. LOCAL

2. JUVENIL
4. FORTALECIMIENTO
6. ORGANIZACIÓN
8. RADIAL
10. COMUNITARIO
12. MUNICIPIO
14. LIDERAGZO
16. PALABRA
18. DERECHOS

¿Sabías que?...

La Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar es una herramienta establecida en la Ley 1620 de 2013, que tiene como objetivo apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; la mitigación de riesgos; el manejo de las situaciones que afectan la convivencia escolar; el seguimiento a los casos que ocurren en los diferentes contextos; y el apoyo para afrontar estas diferencias en los establecimientos educativos del país.



La Ruta define procesos y protocolos, que se convierten en una respuesta integral a la realidad que vive la escuela en temas de convivencia escolar. La puesta en marcha de la Ruta posibilita que los establecimientos logren resultados en cuatro aspectos:

- Formación de sujetos activos de derechos
- Fomento de la inclusión y la participación de toda la comunidad educativa
- Transformación
- Mejoramiento del clima escolar

Situaciones Tipo I: Corresponde a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente, y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que no generan daños al cuerpo o a la salud. Tales como: Recocha, Llamar a alguien con apodos. Bullying, Llamadas de atención por uso del celular, y estar murmurando en clases, entre otros.

-Actores que intervienen: Comité de mediación en primera instancia., comité de mediación integrado por seis estudiantes y dos docentes.

Situaciones Tipo II: Corresponde a este tipo de situaciones de agresión, acoso escolar y ciberacoso que no revisten la comisión de un delito y que se presenten de manera repetida o sistemática y que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna. Tales como: Riñas, agresiones, Difusión de fotos sin consentimiento. Bullying o matoneo, Incumplimiento de los deberes de la institución, Rayar las sillas. Etc.

-Actores que intervienen: Comité de convivencia escolar, integrado por: El rector de la institución educativa, quien preside el comité, el personero estudiantil, el docente con función de orientador, el representante de los padres de familia, el representante de los estudiantes, un docente líder de la estrategia de convivencia escolar.

Referencias Bibliográficas

Constitución Política- Presidencia de la República de Colombia

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Resolución – Concepto

<https://conceptodefinicion.de/resolucion/>

Definición de Construcción - Qué es y Concepto

<https://definicion.mx/construccion/>

Definición de protección - Qué es, Significado y Concepto

<https://definicion.de/proteccion/>

Definición de tolerancia - Qué es, Significado y Concepto

<https://definicion.de/tolerancia/>

Significado de Diálogo (Qué es, Concepto y Definición) – Significados

<https://www.significados.com/dialogo/>

Definición de comité - Qué es, Significado y Concepto

<https://definicion.de/comite/>

Definición de conflicto - Qué es, Significado y Concepto

<https://definicion.de/conflicto/>

Respeto - Concepto de

<https://conceptodefinicion.de/respeto/>

Significado de Derecho (Qué es, Concepto y Definición)

<https://www.significados.com/derecho/>

Concepto de convivencia - Definición en DeConceptos.com

<https://concepto.de/convivencia/>

<https://www.istockphoto.com/mx/vector/dibujos-animados-de-personas-pensando-en-problema-o-equipo-de-negocio-gm934624146-255857005>

file:///D:/DATOS/Documents/Actividades%20Fernando/articles-322486_archivo_pdf_ruta.pdf

•

Situaciones Tipo III: Corresponde a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal Colombiana. Tales como: -Abuso Sexual, Agresión con arma corto punzante, Embarazo a temprana edad. Consumo de drogas, etc.

Actores que intervienen: Teniendo en cuenta que en estas comunidades no existen autoridades de policía, fiscalía, comisaria de familia, ICBF, procuraduría etc., se optará por articular este comité en casos de situaciones tipo III a: Presidente del concejo comunitario, Presidente de la junta de acción Comunal, Representante de la Iglesia. Centro de Salud, Este es el comité que intervendría la situación tipo III, mientras se da parte a los entes competentes para mediar esta situación

Nota: Es importante mencionar que para cada situación hay un protocolo a seguir, así que te invitamos a no quedarte solo con esta información, continúa buscando...

Entrega de Diplomas Comité Gestor de Convivencia



Municipio de Bojayá



Municipio El Carmen de Atrato



Municipio de Tadó



Municipio de Istmina



Municipio de Condoto